МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ  
 «ДЕТСКИЙ САД №7» г.АЛАГИРА в с.Ногкау

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением заседания  педагогического совета  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  №\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  заведующий ФМБДОУ д/с №7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б.Моураова  УТВЕРЖДЕНО  приказом по МБДОУ д/с №7  №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Подготовительная группа общеразвивающей направленности для детей 6-7лет

на 2022-2023 учебный год

(разработана на основе ФМБДОУ д/с №7 г.Алагира)

Составители рабочей программы:

воспитатель: Газзаева Р.С

воспитатель: Добаева Л.В

2022-2023 год

**Содержание**

1. Целевой раздел образовательной программы

Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования…………………………….………………………………..стр.3

Цели и задачи реализации рабочей программы…………………….….стр.4

Принципы и подходы к реализации рабочей программы……………стр.9

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников…………………………………………………………стр.10

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования…………………………………………….стр.13

2. Содержательный раздел по образовательным областям……………………………….………………………………..стр.14

Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников………………………………………………….……стр.61

3. Организационный раздел………………………………………..стр.63

Режим дня………………………………………………….………..стр.64

Режим двигательной активности…………………………………..стр.68

Учебный план непосредственно образовательной деятельности………………………………………………………....стр.69

Перспективное планирование ООД по областям…………...стр.70-139

Работа с родителями………………………………………….стр.140

Социологический паспорт группы……………………………стр.152

Список используемой литературы…………………………....стр.153

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы  дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей  образовательного учреждения, региона и муниципалитета,  образовательных потребностей и запросов  воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа «ФМБДОУ№7 с.Ногкау» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

-  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. №30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 г. №30038)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. №28908)

**Цели и задачи реализации программы.**

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;

обучение, воспитание и развитие  каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

формирование самосознания дошкольников;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;

преемственность обучения;

психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;

доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка  и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи:**

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами  примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»  осуществляется решение  следующих задач:

1.Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;  приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Программа включает в себя несколько направлений: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

**Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

\*усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

\*развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

\*становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

\*развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

\*формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

\*формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

\*формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

\*развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

\*формирование познавательных действий, становление сознания;

\*развитие воображения и творческой активности;

\*формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие включает:**

\*владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

\*развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

\*развитие речевого творчества;

\*развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

\*знакомство с книжной культурой, детской литературой,

\*понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

\*формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

\*развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

\*становление эстетического отношения к окружающему миру;

\*формирование элементарных представлений о видах искусства;

\*восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

\*стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

\*приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

\*способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

\*развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

\*формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

\*становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

\*становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные  на основе требований  ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников  ДОУ) и детей.

3.  Уважение личности ребенка.

4.  Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество  ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Психолого-возрастные особенности воспитанников от 5 до 6 лет**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

**Трудовая деятельность.** В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

**Музыкально-художественная деятельность**. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

**В продуктивной деятельности** дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте :**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1 Содержательный раздел**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых ПООП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.

**1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Одним из 5 приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) является социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, организация и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности, как условия реализации социального заказа общества и семьи.

Основными целями этого направления являются :

позитивная социализация детей дошкольного возраста,

приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.

4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.

5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Создавая развивающее пространство в групповых помещениях ДОУ, необходимо руководствоваться принципами, в соответствии с ФГОС ДО, предполагающими единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка:

• насыщенности среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) ;

• трансформируемости (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) ;

• полифункциональности (возможность разнообразного использования) ;

• вариативности (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) ;

• доступности (свободный доступ к игровым пособиям) ;

• безопасности (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в старшем дошкольном возрасте

Индивидуальная игра.

Совместная с воспитателем игра.

Совместная со сверстниками игра

Игра

Чтение

Беседа

Наблюдение

Педагогическая ситуация.

Экскурсия

Ситуация морального выбора.

Проектная деятельность Интегративная деятельность

Праздник

Совместные действия

Рассматривание.

Проектная деятельность

Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

Экспериментирование

Поручение и задание

Дежурство.

Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Проектная деятельность

Направления социально-коммуникативного развития

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Трудовое воспитание

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Развитие игровой деятельности детей

Сюжетно-ролевые игры

Подвижные игры

Театрализованные игры

Дидактические игры

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;

наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;

игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно,  
она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;

необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Развитие игровой деятельности в возрасте 5-6 лет

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;

поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литератур­ных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путе­шествий, походов;

развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. Д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений;

продолжать формировать умение согласовывать свои действия с дейст­виями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игро­вых действий с персонажами;

закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соот­ветствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжет­ных линий;

способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, вклю­чением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли); создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития;

развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходи­мые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять заду­манное; применять конструктивные умения.

Подвижные игры

продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;

участвовать в играх с элементами соревнования;

знакомить с народными играми;

воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоя­тельных играх со сверстниками.

Трудовое воспитание

Задачи:

Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

Мотивы, побуждающие детей к труду:

интерес к процессу действий;

интерес к будущему результату;

интерес к овладению новыми навыками;

соучастие в труде совместно с взрослыми;

осознание своих обязанностей;

осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.

Решение маленьких логических задач, загадок.

Приучение к размышлению, логические беседы.

Беседы на этические темы.

Чтение художественной литературы.

Рассматривание иллюстраций.

Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

Задачи на решение коммуникативных ситуаций.

Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

Приучение к положительным формам общественного поведения.

Показ действий.

Пример взрослого и детей.

Целенаправленное наблюдение.

Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).

Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Создание контрольных педагогических ситуаций.

5-6 лет

**Культурно-гигиенические навыки.**

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов,высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Приви-вать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Задачи:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок  
(хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные  
жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Направленияоснов безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Формирование основ безопасности дорожного движения

Формирование предпосылок экологического сознания

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в возрасте 5-6 лет

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).

Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Формирование основ безопасности дорожного движения в возрасте 5-6 лет

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.

Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.

Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

**Формирование предпосылок экологического сознания в возрасте 5-6 лет**

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействовия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.

Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.

Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

**Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**

Задачи:

Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;

Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного поселка;

Получение и расширение доступных знаний о стране и родном поселке: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, выдающихся земляках, природе и т.д.

Воспитание чувства гордости за земляков;

Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Методы патриотического воспитания дошкольников

экскурсии и целевые прогулки. Это могут быть экскурсии в краеведческий музей, к монументу Воинской славы и т.д.;

рассказ воспитателя;

наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в городе;

беседы о родном городе, стране, ее истории;

показ иллюстраций, фильмов, слайдов;

прослушивание аудиозаписей. Например, Гимна страны, птичьих голосов русского леса и пр.;

использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);

ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т.д.);

знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов и пр.;

организация тематических выставок;

участие в общественных и календарных праздниках;

участие детей в посильном общественно-полезном труде.

Направления патриотического воспитания:

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

-образ Я

- Семья

- Детский сад

- Родная страна

- Наша армия

- Наша планета

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) в возрасте 5-6 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу в возрасте 5-6 лет

Образ Я.

Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).

Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем.

Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.

Развивать осознание ребенком своего места в обществе.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.

Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья.

Углублять представления о семье и ее истории.

Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

Продолжать формировать интерес к «малой Родине».

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.

Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия.

Продолжать расширять представления детей о Российской армии.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**1.2. Образовательная область «Речевое развитие»**

Цели:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;

- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

Овладение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы реализации образовательной области « Речевое развитие»:

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обогащения активной языковой практик

Методы реализации образовательной области «Речевое развитие»

Наглядные:

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные:

чтение и рассказывание художественных произведений;

заучивание наизусть;

пересказ;

общая беседа;

рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

дидактические игры;

игры-драматизации, инсценировки,

дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Общение взрослых и детей.

Культурная языковая среда.

Обучение родной речи в организованной деятельности.

Художественная литература.

Изобразительное искусство, музыка, театр.

Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы реализации образовательной области «Речевое развитие» в старшей дошкольном возрасте

Чтение.

Беседа

Рассматривание

Решение проблемных ситуаций.

Разговор с детьми

Игра

Проектная деятельность

Создание коллекций

Интегративная деятельность

Обсуждение.

Рассказ.

Инсценирование

Ситуативный разговор с детьми

Сочинение загадок

Проблемная ситуация

Направленияреализации образовательной области « Речевое развитие»:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие словаря;

- воспитание звуковой культуры речи;

- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (грамота)

- воспитание любви и интереса к художественному слову

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в возрасте 5-6 лет

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие словаря в возрасте 5-6 лет

обогащение словарного запаса детей;

обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструи¬рование словосочетаний и предложений).

Воспитание звуковой культуры речи в возрасте 5-6 лет

знакомство с органами артикуляции, способами произнесения зву­ка, его условным обозначением;

знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Формирование грамматического строя речив возрасте5-6 лет

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Развитие связной речи в возрасте 5-6 лет

обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (грамота) в возрасте 5-6 лет

Звуки:

понятие "звук"; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких Ж звонких, глухих согласных;

выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

звуковой анализ состава слогов и слов;

"чтение" и составление слогов и слов с помощью условных звуковых значений. .

Слоги:

понятие "слог", слоговой анализ слов;

подбор слов на заданное количество слогов;

выделение в словах первого и последнего слогов;

подбор слов на заданный слог;

составление прямых и обратных слогов.

Слова:

выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков слогов в названии картинок;

изменение слова путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков и/или слогов

выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам

восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова

последовательное преобразование слова и другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Буквы:

знакомство с буквами;

дифференциация понятий "звук" и "буква";

согласные и гласные буквы;

соотнесение букв и звуков.

Воспитание любви и интереса к художественному слову в возрасте 5-6 лет

акцентировать внимание на отдельных средствах художествен­ной выразительности;

побуждать к заучиванию наизусть стихотворных текстов;

развивать желание говорить о прочитанном;

развивать способность к регулированию громкости голоса и тем­  
па речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребёнок опи-  
сывает

формировать интерес к чтению художественной литературы (поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание прочитать произведение ещё раз);

формировать устойчивый интерес к работе в книжном уголке;

ориентировать формирующиеся читательские предпочтения детей на тематическое и смысловое разнообразие художественной литературы и фольклора;

способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться счастливой концовке, «победе» положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой и т.п.);

стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме ;

развивать умения устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения загадки, небольшого стихотворения;

формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);

стимулировать активное участие в процессе чтения-слушания, обсуждении, инсценировке прочитанных текстов, рассматривании книг и иллюстраций и др.;

формировать контекстуальное восприятие художественного произведения (через использование сведений о писателе, истории создания произведения и т.п.);

формировать читательские предпочтения в соответствии с жанрово-тематическим многообразием литературных произведений.

**1.3.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Принципы реализации образовательной области « Познавательное развитие»

Принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой

Принцип деятельности и интерактивности предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу

Принцип научности подразумевает, что сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне

Принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка

Принцип партнерства тесно связан с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей

Принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности- содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково-исследовательским, проектным, предоставлять возможность для свободного творчества ребенка.

Формы работы по образовательной области «Познавательное развитие» в старшем дошкольном возрасте

Создание коллекций

Проектная деятельность

Исследовательская деятельность.

Конструирование

Экспериментирование

Развивающая игра

Наблюдение

Проблемная ситуация

Рассказ

Беседа

Интегративная  деятельность

Экскурсии

Коллекционирование

Моделирование

Реализация проекта

Игры с правилами

Направления образовательной области « Познавательное развитие»

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора

5-6 лет

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, ceрый и черный (ахроматические). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло -зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.

Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовыватьпрезентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.

Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность—это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Формирование элементарных математических представлений**

Цель:интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

Формировать представление о числе.

Формировать геометрические представления.

Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).

Развивать сенсорные возможности.

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –

предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»

Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

Обучение в повседневных бытовых ситуациях.

Демонстрационные опыты.

Сенсорные праздники на основе народного календаря.

Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).

Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).

Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).

Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов) Формировать представления о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделять признаки различия и сходства.

5-6 лет

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) пред­метов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... ,меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Количество.

5-6 лет

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Величина.

5-6 лет

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Форма.

5-6 лет

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, лома­ной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и не­замкнутых линиях.

Ориентировка в пространстве.

5-6 лет

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее -короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

Предметное и социальное окружение

5-6 лет

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» …

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садовского помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой

5-6 лет

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями,

Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений

Сезонные наблюдения

5-6 лет

Осень.Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна.Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето.Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы:

Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой

Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры

Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

Эстетическое восприятие социального мира:

Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях

Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей

Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира

Формировать знания о Родине, Москве

Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов

Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение

Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире

Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

Художественное восприятие произведений искусства

Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес

Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства

Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства

Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.

Развивать представления детей об архитектуре

Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма

Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи

Содействовать эмоциональному общению

Художественно-изобразительная деятельность

Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности

Развивать эстетические чувства

Учить создавать художественный образ

Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать

Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события

Развивать художественное творчество детей

Учить передавать животных, человека в движении

Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы

Направления реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

Развитие познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности;

Развитие продуктивной деятельности;

Развитие музыкальной деятельности;

Развитие детского творчества;

Приобщение к искусству.

Развитие познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности

Виды детского конструирования:

Из строительного материала.

Из бумаги.

Ил природного материала.

Из промышленных отходов.

Из деталей конструкторов.

Из крупно- габаритных модулей.

Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

Конструирование по модели.

Конструирование по условиям.

Конструирование по образцу.

Конструирование по замыслу.

Конструирование по теме.

Каркасное конструирование.

Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Развитие познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности в возрасте 5-6 лет

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.

Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность—это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Развитие продуктивной деятельности 5-6 лет

В рисовании

совершенствовать технику гуашевыми красками,

учить рисовать акварельными красками;

показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков;

познакомить с приемами рисования простым карандашом, пастелью цветными мелками, углем, сангиной.

В лепке

учит детей анализировать форму предмета,

объяснять связь между пластической формой и способом лепки;

совершенствовать изобразительную технику

продолжать освоение рельефной лепки, скульптурного способа или лепки из целого куска путем вытягивания и моделирования частей;

показывать способ лепки на форме или каркасе для прочности сооружения.,

предлагать на выбор приемы декорирования лепного образа.

В аппликации

показывать новые способы со здания образов: симметричное вырезание из сложенной вдвое бумаги для изображения симметричных или парных предметов, силуэтное вырезание по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов;

накладная аппликация для получения многоцветных образов.

несложный прорезной декор для изготовления ажурных изделий; к коллективной работе создавать орнаментальные аппликации.

Развитие музыкальной деятельности

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности.

Приобщение к музыкальному искусству.

Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

Слушание.

Пение.

Музыкально-ритмические движения.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Развитие детского творчества в возрасте 5-6 лет

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, ооняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов в и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности,

Развивать чувство формы, цвета, пропорций,

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Цель:

гармоничное физическое развитие;

формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;

всестороннее физическое совершенствование функций организма;

повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

формирование двигательных умений и навыков;

развитие физических качеств;

овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

связанной с выполнением упражнений;

направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни,овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

Дидактические:

систематичность и последовательность;

развивающее обучение;

доступность;

воспитывающее обучение;

учет индивидуальных и возрастных особенностей;

сознательность и активность ребенка;

наглядность.

Специальные:

непрерывность;

последовательность наращивания тренирующих воздействий;

цикличность.

Гигиенические:

сбалансированность нагрузок;

рациональность чередования деятельности и отдыха;

возрастная адекватность;

оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

Наглядные:

наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

объяснения, пояснения, указания;

подача команд, распоряжений, сигналов;

вопросы к детям;

образный сюжетный рассказ, беседа;

словесная инструкция.

Практические:

Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

Проведение упражнений в игровой форме;

Проведение упражнений в соревновательной форме

Направления физического развития

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

5-6 лет

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.

Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Воспитание культурно- гигиенических навыков. 5-6 лет

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 5-6 лет

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.

Раскрыть возможности здорового человека.

Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта 5-6 лет

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании 5-6 лет

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа.

Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

Развитие взаимодействия с семьями воспитанников рассматривается как одно из стратегических направлений деятельности детского сада, которое способствует выполнению интегральной функции по отношению к развивающим личность ребенка системам «семья», «детский сад».

Цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

Создание единого образовательного пространства.

Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, детского сада и учреждений дополнительного образования.

Формирование родительской ответственности.

Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Всестороннее психолого - педагогическое просвещение родителей.

Оказание социально - психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально - средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребенком.

Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Ключевая стратегия сотрудничества с родителями (законными представителями) – обеспечение комплексного социально-педагогического сопровождения родителей,которая включает следующие направления деятельности:

социально-педагогическая работа с родителями;

родительские собрания, конференции;

консультации специалистов, педагогов;

участие родителей в жизнедеятельности детского сада;

открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;

благотворительная помощь родителей в совершенствовании материально-технической базы, развитии учреждения;

система информирования родителей.

Вся работа с родителями направлена на активное включение их в жизнь детского сада, совместное воспитание, обучение, оздоровление и, в целом, развитие личности ребенка.

Для организации активного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи используются следующие формы работы:

создание сайта дошкольного учреждения;

наличие постоянно обновляемого информационного стенда;

организация совместных праздников для детей и родителей;

встречи за круглым столом с представителямиродительских комитетов групп;

трудовые десанты и акции;

участие в конкурсах, выставках;

Клуб «Малышок»;

консультационный пункт;

возможность посещения ДОУ в режиме кратковременного пребывания;

анкетирование

**3.Организационный раздел.**

Организация режима пребывания детей старшей группы.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности,  который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

   При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

 Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы  и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация  жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"      от 15 мая 2013 г. N 26.

**Организация жизнедеятельности в старшей группе**

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Старшая дошкольная группа  (теплый период) |  |
| Прием детей, осмотр, игры. беседы | 7.00 - 8.10 |
| Утренняя  гимнастика | 8.20 - 8.30 |
| Завтрак 1 | 8.30 - 8.55 |
| Завтрак 2 | 10.00 -10.10 |
| Непосредственно - образовательная деятельность | 9.00 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 - 12.25 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 13.10 - 15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры,  гимнастика | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.15 - 15.30 |
| Непосредственно - образовательная деятельность (совместная деятельность) | 15.35 - 16.00 |
| Прогулка. Игры, труд, уход детей домой | 16.15 -19.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| Старшая дошкольная группа  (холодный период) |  |
| Прием детей, осмотр, игры, беседы | 7.00 - 8.10 |
| Утренняя  гимнастика | 8.10 - 8.20 |
| Завтрак 1 | 8.30 - 8.50 |
| Завтрак 2 | 10.00 - 10.10 |
| Совместная деятельность на участке | 9.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 13.10 - 15.10 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры,  гимнастика | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30 - 15.40 |
| Совместная деятельность на участке, игры, уход детей домой | 15.50 -19.00 |

**Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям

право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более

охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать

им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или пос-

ле ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления

здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут

удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии

с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания,

умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание

интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить

постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только

художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре

родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях

социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным

для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные

занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует

спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять

комплекс закаливающих процедур с использованием природных факто-

ров: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных

условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного

учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание ног и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении

в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии

с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в

организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося

физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным

оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную

образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

**Режим двигательной активности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий в минутах |
| Физкультурное         Занятие | В помещении | 2 раза в неделю, 25-30 мин |
| На улице | 1 раз в неделю, 25 -30 |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика  (по желанию детей) | Ежедневно , 8 -10 мин |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно – 2 раза (утром и вечером) |
| Физминутки в середине статического занятия | 1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25-30 |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная  двигательная  деятельность | самостоятельное использование  физкультурного и спортивно-игрового  оборудования | Ежедневно |
| самостоятельные подвижные и  спортивные игры | ежедневно |

**Учебный план непосредственно-образовательной деятельности**

**на 2020-2021 год**

Примерное комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражена в подборе материалов,

находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать не оправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема, источник | Цели и задачи |
| 20.09.2021г. | «Здравствуй осень». Интернет ресурсы | Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях. |
| 27.09.2021г. | «Явления общественной жизни. Дружная семья». Н.Е.Вераксы стр.34; 54. | Закреплять представления о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье. |
| 04.10.2021г | «Мой дом, моё село». Н.Е.Вераксы. стр.80; 106. | Систематизировать знания о различных видах жилья человека, развивать речь, умение сравнивать, анализировать. Формировать любовь к родному селу и интерес к его прошлому, знакомить с историей села, воспитывать гордость за своих земляков. |
| 11.10.2021г | «Дары осени». Н.Е.Вераксы. стр.41. | Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов, учить рассказывать о пользе овощей и фруктов. |
| 18.10.2021г. | «Коста Хетагуров-сын осетинского народа». Конспект | Систематизировать знание детей об основоположнике осетинской литературы К.Л. Хетагурове. Воспитывать у детей чувство гордости и патриотизма к людям, прославившим Осетию. |
| 25.10.2021г. | «Птицы нашего края». Н.Е.Вераксы. стр. 129. Старшая группа. Стр. 76. Подготовительная группа . | Расширить и систематизировать представление детей о птицах, об особенностях внешнего вида, называть птиц живущих в нашей местности. Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей. Воспитывать интерес и любовь к природе и заботливое отношение. |
| 01.11.2021г. | «Животные в природе и дома». Н.Е.Вераксы. стр. 155. | Познакомить с особенностями диких и домашних животных; учить называть животных и их детёнышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека. Совершенствовать связную речь, внимание, мышление . |
| 08.11.2021г | «Виды транспорта». Н.Е.Вераксы. стр. 125; 73. Подготовительная группа, старшая группа. | Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения, обогащать лексику словами обогащающими профессии людей, связанных с транспортом. |
| 15.11.2021г. | «Джеоргуыба-национальный праздник осетин». | Познакомить детей с праздником Джеоргуыба- одним из самых почитаемых среди осетинского народа. Кто такой Уастырджи? Познакомить с историей и традициями праздника. |
| 22.11.2021г | «Профессии». Н.Е.Вераксы. стр. | Формировать представление о труде взрослых, о социальной значимости труд людей. Закреплять названия профессий, их значение, развивать память, внимание, расширять кругозор. Закреплять знания детей о видах труда, о различных профессиях. |
| 29.11.2021г. | «Зимушка-зима».  Н.Е.Вераксы. ст.гр стр. 188, подготовительная группа. | Закрепить знания детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе. Активизировать словарный запас детей. Учить слушать друг друга и высказывать своё мнение. |
| 06.12.2021г. | «История создания стекла».Н.Е.Вераксы. стр. 151 Старшая группа. | Познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями; Расширить её систематизировать знания детей о производстве стекла и стеклянной посуды. |
| 13.12.2021г | «Ёлочка-зелёная иголочка». Парамонова стр. 319. | Систематизировать знания детей о хвойных деревьях на примере сосны и ели. Уточнить строение хвойных деревьев, листе их произрастания. Значение деревьев в жизни всего живого на земле. |
| 20.12.2021г | «Новый год у ворот». Н.Е.Вераксы. стр. 167. Старшая группа. | Систематизировать знание детей о новогоднем празднике в нашей стране и в других странах. Формировать познавательный интерес у детей. |
| 10.01.2022г. | «Народные праздники на Руси(Рождество)». Н.Е.Вераксы. стр. 176. Старшая группа. | Познакомить с праздником Рождество Христово. Воспитывать в детях доброту, ответственность, сострадание. Закреплять умение рассказывать стихотворение, четко проговаривая слова. |
| 17.01.2022г. | «Зимние забавы». Н.Е.Вераксы. стр.198. Под.гр  .Парамонова стр.368. | Учить составлять связный рассказ из личного опыта,включать в рассказ описание природы. Дать больше информации о зимних видах деятельности. |
| 24.012022г | «Зимующие птицы» | Познакомить детей с зимующими птицами,прививать любовь к «братьям меньшим»Бережно относиться к окружающей нас природе. |
| 31.01.2022г | «Служебные собаки». Н.Е.Вераксы. стр. | Закрепить знания детей по теме «Домашние животные».Дать представления о служебных собаках;познакомить с некоторыми породами собак.Показать какую помощь собака может оказать человеку.Человек должен ухаживать за животным,которого приручил; профессия-кинолог. |
| 07.02.2022г. | «Государственные символы России: флаг,гимн, герб». | Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны, о столице нашей родине- Москве. Систематизировать знания детей о символах России. Формировать представления о происхождении современного герба, о его назначении; воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине. Развивать внимание, мышление, речь. |
| 14.02.2022г. | «Защитники Отечества». Н.Е.Вераксы. стр.238. «Защитники Отечества».стр.244. | Расширять знания детей о Российской Армии;уточнять представления детей о родах войск, учить детей навыкам словообразования. Развивать внимание, логическое мышление. |
| 21.02.2022г. | «Народные праздники. Масленица». | Познакомить с историей праздника, традициями празднования Масленицы- как отмечали на Руси. Значение блинов и чучело на празднике. Развивать интерес и уважение к этому празднику,традициям и обычаям. Развивать познавательный интерес, внимание, связную речь,обогащать словарный запас речи. |
| 28.02.2022 | «Весна пришла». Н.Е.Вераксы.  стр.258 | Уточнить праздники весны. |
| 07.03.2022г | «Мама». Н.Е.Вераксы. стр.255. | Дать представление о значимости матери для каждого человека. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к матери, познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. |
| 14.03.2022г | «Моё отечество». Н.Е.Вераксы. стр. 264. | Воспитание патриотических чувств и любви к своей стране. Закреплять знания детей о России, познакомить с географическим расположением страны. Продолжать знакомить детей с Северной Осетией. Закрепить символы России и Северной Осетии. |
| 21.03.2022г | «Народные праздники.Масленница» | Формирование у детей бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания. Дать представление о воде, как среде обитания растений, животных, человека. |
| 04.04.2022г. | «Знатоки природы» Помораева стр.676. | Обобщить знания детей о растительном и животном мире. Систематизировать знания, Развивать интерес к миру природы, логически мыслить, развивать связную речь и словарь. Воспитывать бережное отношение к природе, животному и растительному миру. |
| 11.04.2022г | «Космос». Конспект. | Расширять знания детей о космосе, о солнечной системе. Воспитывать чувство гордости за историю своей страны, за достижения учёных, конструкторов, космонавтов. |
| 18.04.2022г. | «Человек-часть природы». Н.Е.Вераксы. стр.328. Старшая группа. | Дать представление о неразрывной связи человека с природой(человек и природа единое целое, что мы-люди-являемся частью природы) Взаимосвязь живой  природы с неживой природой. |
| 25.04.2022г. | «Опасность вокруг нас». Н.Е.Вераксы. стр. 286. Старшая группа. | Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть. Дать представление о негативных последствиях для жизни и здоровья при незнании или не соблюдении правил безопасности. Воспитывать осторожность, умение отвечать за свои поступки. |
| 02.05.2022г. | «День Победы»  Н.Е.Вераксы стр.346 | Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны и тем солдатам, кто остался на поле брани. Осуществлять патриотическое воспитание. |
| 09.05.2022г | «Экологическая тропа». Н.Е.Вераксы. стр. 328. | Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| 16.05.2022г. | «Эти удивительные насекомые». Н.Е.Вераксы. стр. 303. Старшая группа. | Познакомить детей с разнообразным миром насекомых. Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия.развивать внимание, воображение и память. |
| 23.05.2022г. | «О дружбе и друзьях Н.Е.Вераксы. стр. 381. Старшая группа. | «Нет друга-ищи, а найдёшь-береги!» «Друг познаётся в беде.» «С другом веселее при удаче, легче в беде.» Формировать понятия «друг», «дружба». Учить понимать чувства и поступки других. Показать какими качествами должен обладать настоящий друг; знакомить детей с правильными дружескими отношениями; закреплять знания пословиц и стихов о дружбе. |

**Художественно-эстетическое развитие «Лепка».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема, источник | Цели и задачи |
| 28.09.2021г | «Корзина с грибами» Т.С.Комарова стр.34 | Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами .Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |
| 18.10.2021г | «Лепка фруктов» Н.Е.Вераксы стр.60 | Учить детей в передаче формы разных фруктов с использованием приемов лепки пальцами .Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |
| 02.11.2021г | «Зайчик»  Т.С.Комарова стр.67 | Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение частей. Упражнять в применение различных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. |
| 16.11.2021г | «Кувшинчик» Т.С.Комаровастр.83(ст.гр) | Учить детей создавать изображение посуды(кувшин с высоким горлышком)из целого куска глины ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. |
| 30.11.2021г | «Девочка в зимней шубке» Т.С.Комарова стр.60 | Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. |
| 13.12.2021г | «Вылепи свою любимую игрушку» Т.С.Комарова стр.51 | Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. воспитывать стремление доводить начатое до конца. |
| 10.01.2022г | «Веселые снеговики» Интернет ресурс | Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. воспитывать стремление доводить начатое до конца. Воспитывать умение оценивать свою работу |
| 25.01.2022г | «Птицы на кормушке» Т.С.Комарова стр.86(ст.гр) | Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц( форма ,величина ,расположение частей тела);сравнить птиц. Учить лепить птицу по частям; передавая форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы. |
| 01.02.202г | «Орнамент на предметах быта по образцу» | Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. |
| 22.02.2022г | «Пограничник с собакой» Т.С.Комарова стр.79 | Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей(одежда ,поза)относительной величины фигуры и частей. |
| 08.03.2022г | «Персонаж любимой сказки» Т.С.Комарова стр.88 | Учить детей создавать в лепке образ любимого персонажа. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. воспитывать стремление доводить начатое до конца. Воспитывать умение оценивать свою работу |
| 22.03.2022г | Пластилинография «Деревья как люди»  Интернет ресурс. | Учить детей создавать в лепке образ любимого персонажа. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. воспитывать стремление доводить начатое до конца. Воспитывать умение оценивать свою работу |
| 12.04.2022г | «Ракета летит к звездам» Интернет ресурс | Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. воспитывать стремление доводить начатое до конца. |
| 26.04.2022г | «Лепка по замыслу»  Т.С.Комарова стр.92 | Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. |
| 10.05.2022г | «Черепаха»  Т.С.Комарова стр.97 | Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки(лепка по частям, нанесение рельефа стекой ,при лепке одинаковых частей сначала вылепить части, установить их одинаковость ,затем лепить изделие. |

**Художественно-эстетическое развитие «Аппликация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема, источник | Цели и задачи |
| 21.09.2021 | «Осенний ковер» Т.С.Комарова стр.37 | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое(цветы ,листья).Развивать умение красиво подбирать цвета. |
| 05.10.2021 | «Дома на нашей улице» Т.С.Комарова стр.47 | Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской)улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий,большой,маленький.Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Вызывать удовольствие и радость от созданной картины вместе. |
| 12.10.2021 | «Цветные зонтики» Л.А.Парамонова стр.171 | Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. совершенствовать изобразительную технику. |
| 26.102021 | «Стаи птиц летящих на юг»Интернет ресурс | Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками(закругленные углы), вырезание и наклеивание части разной формы. Развивать навыки коллективной работы. |
| 09.11.2021 | «Поезд»Т.С.Комарова стр.96(ст.гр) | Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками(закругленные углы), вырезание и наклеивание части разной формы. Развивать навыки коллективной работы. |
| 23.11.2021 | «Загадки»Т.С.Комарова стр.106(ст.гр) | Развивать образные представления ,воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур. |
| 07.12.2021 | «Большой и маленький бокальчик» Т.С.Комарова стр.59 (ст.гр) | Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. закрепить умение аккуратно наклеивать. |
| 21.12.2021 | «Новогодняя открытка»Т.С.Комарова стр.61 | Учить детей делать поздравительные открытки ,подбирая и создавая соответствующие празднику изображение .Развивать эстетическое восприятие, воображение. |
| 18.01.2022 | «Снеговики в шапочках и шарфиках» Л.А.Парамонова стр.374 | Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение частей. Развивать глазомер ,чувство формы и пропорций. |
| 08.02.2022 | «Флаг РСО-Алании.России» Интернет ресурс | Учить передавать национальную символику. Воспитывать патриотическое отношение к Малой родине, России. |
| 15.02.2022 | «Поздравительная открытка папе»Т.С.Комарова стр.80 | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. |
| 01.03.2022 | «Поздравительная открытка маме» Т.С.Комарова стр.80 | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. |
| 15.03.2022 | «Радужный хоровод»  Т.С.Комарова№72 стр.86 | Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Развивать композиционные умения. |
| 05.04.2022 | «Подснежники»  Л.А.Парамонова стр.591 | Учить детей воплощать в художественной форме свои представления о первоцветах(подснежник, пролески)Формировать композиционные умения .Развивать чувство формы и цвета .Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 19.04.2022 | «Цветы в вазе»№16 Т.С.Комарова стр.96 | Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев :их форму, цвет, величину .Закреплять приемы вырезания на глаз бумаги, сложенной вдвое. |
| 03.05.2022 | «Праздничный салют» Интернет ресурс | Учить детей задумывать содержание аппликации ,использовать разнообразные приемы вырезания. Воспитывать в детях гордость за великие подвиги наших предков. |
| 17.05.2022 | «Бабочки летают» Л.АПорамонова стр.749 | Учить детей вырезать силуэты из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать аппликативными или декоративными средствами. Развивать чувство формы и цвета ;композиционные умения |

**Художественно-эстетическое развитие «Рисование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема, источник | Цели и задачи |
| 22.09.2021 | «Картинка про лето» Т.С.Комарова стр.32(под..гр) | Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, распологая изображение на широкой полосе. Учить рассказывать о том ,что нарисовал. |
| 24.09.2021 | «Космея»  Т.С.Комарова стр.32(ст.гр) | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов Космеи :форму лепестков и листьев, их цвет. |
| 29.09.2021 | «Укрась платочек ромашками»  Т.С.Комарова стр.33 | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии. |
| 01.10.2022 | «Осенний пейзаж» Т.С.Комарова стр.36 | Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления ,рисовать разнообразные деревья(большие, маленькие, высоки и.т.д.)Продолжать формировать радоваться красивым рисункам. |
| 06.10.2021 | «Сказочные домики» Т.С.Комарова стр.48 | Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. |
| 08.10.2021 | «Город-село вечером» Т.С.Комарова стр.45(под.гр) | Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветной колорит; в окна горят разноцветные огни. |
| 13.10.2021 | «Яблоня с золотыми яблоками» Т.С.Комарова стр.34 | Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много золотых яблок. |
| 15.10.2021 | «Неповторимое творение природы-наши горы» Т.С.Комарова стр.37 | Учить детей передавать картину гор, рисовать подножие горы и верхушку. Прививать любовь к творениям природы, учить любоваться своими рисунками |
| 20.10.2021 | Что нам осень принесла»Т.С.Комарова стр.11(ст.гр) | Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты |
| 22.10.2021 | «Горная родина Коста-Нар»Интернет ресурс | Учить детей передавать картину гор, рисовать башни. Прививать любовь к творчеству поэта, учить любоваться своими рисунками. |
| 27.10.2021 | «Птицы синие и красные» Т.С.Комарова стр.58(под.гр) | Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. |
| 29.10.2021 | «Рисование по замыслу»  Т.С.Комарова стр.54 | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. |
| 03.11.2021 | «Белочка» Н.Е.Вераксы стр.85(под.гр) | Расширять представление о диких животных ;учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками; воспитывать эстетические чувства. |
| 05.11.2021 | «Нарисуй своих любимых животных» Т.С.Комарова стр.72 | Учит выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию .Закреплять технические навыки и умения в рисовании. |
| 10.11.2021 | «Автомобили нашего села» Н.Е.Вераксы стр.212,  Т.С.Комарова стр.69 | Учить детей изображать разные автомобили .Развивать творчество. закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей. |
| 12.11.2021 | «Грузовая машина» Т.С.Комарова стр.52 | Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части. |
| 17.11.2021 | «Волшебная чаша»(Уацамонга) | Учить детей изображать предмет овальной формы. Учить правильно передавать рисунок орнамента .Прививать знания о традициях осетинского народа. |
| 19.11.2021 | «Нарисуй какой хочешь узор»Т.С.Комарова стр.90(ст.гр) | Учить детей задумывать и передавать узор в стили народной росписи(хохломской, дымковской, городецкой) передавая ее колорит, элементы. Закрепить умение строить узор. |
| 24.11.2021 | «Это он ,это он,Ленинградский почтальон» Т.С.Комарова стр.91(ст .гр) | Развивать восприятие образа человека.; упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ(пропорции фигуры ,характерные особенности одежды, детали). |
| 26.11.2021 | «Профессия врач»  Интернет ресурс | Развивать восприятие образа человека.; упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ(пропорции фигуры ,характерные особенности одежды, детали). |
| 01.12.2021 | Зима» Т.С.Комарова стр.55 | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. |
| 03.12.2021 | «Снежинка»  Т.С.Комарова стр.61 | Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. |
| 08.12.2021 | «Городецкий цветок на закладке книги» Н.Е.Вераксы стр.137 | Учить детей рисовать узор на бумаге; познакомить детей с приемами городецкой росписи. |
| 10.12.2021 | «Городецкая роспись деревянной доски» Т.С.Комарова стр.59 | Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи ,их композиционное расположение ,колорит. |
| 15.12.2021 | «Большие и маленькие ели» Т.С.Комарова стр.57 | Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев ,их окраску и характерное строение. |
| 17.12.2021 | «Приемы Дымковской росписи» Н.Е.Вераксы стр.198 | Отметить характерные признаки зимы в природе; учить выполнять дымковскую роспись. |
| 22.12.2021 | «Ёлочные игрушки» Интернет ресурс | Учить детей расписывать новогодние игрушки . Учить выделять декоративные элементы росписи ,их композиционное расположение ,колорит. |
| 24.12.2021 | «Наша нарядная ёлка» Т.С.Комарова стр.63 | Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки .Развивать образное восприятие, эстетические чувства. |
| 12.01.2022 | «Иней на деревьях»  Н.Е.Вераксы стр.207(под.гр) | Учить детей изображать явления природы ,передавать в рисунке строение разнообразных деревьев, развивать эстетическое восприятие. |
| 14.01.2022 | «Букет в холодных тонах»  Т.С.Комарова стр.70(под.гр) | Закреплять знания детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию ,используя ограниченную гамму. Развивать творческие способности. |
| 19.01.2022 | «Белая береза под моим окном» В.П.Парамонова стр.387 | Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны(аппл) и стройного ствола с тонкими гибкими веточками(рисов).Развивать чувство цвета. |
| 21.01.2022 | «Зимние забавы» В.П.Парамонова стр.378,Н.Е.Вераксы стр.198 | Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Развивать умение рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта. |
| 26.01.2022 | «Синие и красные птицы»  Т.С.Комарова стр.58 | Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. |
| 28.01.2022 | «Волшебная птица»  Т.С.Комарова стр.59 | Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветным карандашом и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов..Развивать чувство композиции. |
| 02.02.2022 | «Иней покрыл деревья»Т.С.Комарова стр.71 | Учить детей изображать картину природы ,передавая строение разнообразных деревьев. Вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Развивать эстетическое восприятие. |
| 04.02.2022 | «Северное сияние»Интернет ресурс | Учить детей передавать необычайную красоту природного явления. Воспитывать эстетические чувства; учить любоваться полученным результатом. |
| 09.02.2022 | «Родная страна» Т.С.Комарова стр.100 | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка .Воспитывать любовь к Родине. |
| 11.02.2022 | «Символика национального орнамента» | Продолжать воспитывать интерес к осетинским народным орнаментам, и желание их изучать, чувство патриотизма; познакомить с историей промысла, особенностями росписи орнамента. |
| 16.02.2022 | «Солдат на посту» Т.С.Комарова стр.76(ст.гр) | Учить детей создавать образ воина, передавая характерные особенности костюма, позу, оружие. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. |
| 18.02.2022 | «Матрос с сигнальными флажками» Т.С.Комарова стр.76 | Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. |
| 23.02.2022 | «Наша Армия» | Учить детей создавать образ воина, передавая характерные особенности костюма, позу, оружие. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. |
| 25.02.2022 | «Символика национального орнамента» По замыслу | Продолжать воспитывать интерес к осетинским народным ормаментам, и желание их изучать, чувство патриотизма; познакомить с историей промысла, особенностями росписи орнамента. |
| 02.03.2022 | «Фантастические цветы цветы  Л.А.Парамонова стр.419» | Создание условий для свободного экспериментирования с красками путем использования разных материалов. Закреплять умение создавать абстрактные изображения способом кляксографии. |
| 04.03.2022 | «Портрет моей мамы»  Л.А.Парамонова стр.469 | Учить рисовать женский портрет. Иницировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида. продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства(портрет) |
| 09.03.2022 | «Ваза с веточками» Н.Е.Вераксы стр.244 | Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать, чувство патриотизма; познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. |
| 11.03.2022 | «Декоративная салфетка для мамы» Интернет ресурс | Создание условий для свободного экспериментирования с красками путем использования разных материалов. Закреплять умение создавать абстрактные изображения способом кляксографии. |
| 16.03.2022 | «Моя Родина »  Л.А.Парамонова стр.701 | Создать условия для выражения детьми представления о своей родине.Учить создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла. |
| 18.03.2022 | «Разноцветная страна»Т.С.Комарова стр.94 | Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. |
| 23.03.2022 | «Весеннее небо» Л.А.Парамонова стр.583 | Учить изображать небо способом цветной растяжки «по мокрому».Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. |
| 26.03.2021 | «Весенние цветы»  Т.С.Комарова стр.83 | Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления своей творческой деятельности. |
| 30.03.2022 | «Моя семья» |  |
| 01.04.2022 | «Дом в котором я живу» |  |
| 06.04.2022 | «Уголок групповой комнаты» Т.С.Комарова стр.82 | Развивать наблюдательность,умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве. Закреплять умение оценивать свои рисунки. |
| 08.04.2022 | «Земля- наш общий дом» Интернет ресурс | Развивать инициативу и самостоятельную деятельность в ходе продуктивной деятельности.Учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка. |
| 14.04.2022 | «Солнышко, нарядись» Л.А.Парамонова стр.525» | Вызвать у детей желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства ;развивать воображение. |
| 16.04.2022 | «Космический корабль Юрия Гагарина» | Воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира. Продолжать учить смешивать различные краски прямо на листе бумаги. |
| 20.04.2022 | «Природа и мы» | Закреплять у детей знания о природе и ее окружении. Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки. |
| 22.04.2022 | «Весна»Т.С.Комарова стр.97 | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. |
| 27.04.2022 | «Завиток» Т.С.Комарова стр.91 | Знакомит детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. |
| 29.04.2022 | «Разноцветная страна» Т.С.Комарова стр.94 | Развивать воображение, творчество. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами. |
| 04.05.2022 | «Первомайский праздник» Т.С.Комарова стр.95 | Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города. закреплять умения составлять нужные цвета, оттенки в палитре. |
| 06.05.2022 | «Салют в честь праздника Победы» Т.С.Комарова стр.101(ст.гр) | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома ,а в небе -салют. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. |
| 11.05.2022 | «Круглый год»  Т.С.Комарова стр.99 | Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. |
| 13.05.2022 | «Цветущий сад» Т.С.Комарова стр.96 | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. |
| 18.05.2022 | «Удивительный день в детском саду»  Н.Е.Вераксы стр.254 | Учить детей Задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения, Развивать фантазию ,творческую активность. |
| 20.05.2022 | «Круглый год» Т.С.Комарова стр.99 | Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. |
| 25.05.2022 | «Радуга –дуга» Л.А.Помараева стр.753 | Вызвать интерес у детей к изображению радуги, развивать чувство цвета. Дать элементарные сведения о цветовой гамме. |
| 27.05.2022 | «Волшебная клякса»Кляксография, раздувание кляксы воздухом. Л.А.Порамонова стр.167 | Показать новые способы получения абстрактных изображений9клякс)Развивать творческое воображение. |

**Познание «ФЭМП»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема, источник | Цели и задачи |
| 21.09.2021 | «Геометрические фигуры» В.П.Новикова стр.5 | Закреплять названия геометрических фигур(треугольник,квадрат,прямоугольник,четырехугольник);умение классифицировать фигуры по разным признакам:величине,цвету,форме; |
| 23.09.2021 | «Ориентировка в пространстве»  В.П.Новикова стр.10 | Упражнять в правильном обазначении положения предмета по отношению к себе.Закреплять название дней недели,геометрических фигур;учить составлять предмет по заданной конструкции. |
| 28.09.2021 | «Тетрадь»  В.П.Новикова стр.12 | Познакомить детей с ее назначением; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10;учить различать количественный и порядковый счет,правильно отвечать на вопросы: сколько,какой по счету. |
| 30.09.2021 | «Тетрадь в клетку»В.П.Новикова стр.36 | Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;закреплять название дней недели был вчера,будет завтра»учить называть соседей данного числа. |
| 05.10.2021 | «Многоугольник» В.П.Новикова стр.17 | Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами ,вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат. |
| 07.10.2021 | «Деление на равные части» В.П.Новикова стр.20 | Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10;упражнять в делении целого на равные части, умение показывать заданную часть. |
| 12.10.2021 | «Количество и счет»В.П.Новикова стр.23 | Упражнять в счете; Закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «Какая по счету».Учить сравнивать по высоте, объяснять словами результат сравнения. |
| 19.10.2021 | «Деньги» В.П.Новикова ст30 | Упражнять в счете; Закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «Какая по счету».Учить сравнивать по высоте, объяснять словами результат сравнения. |
| 21.10.2021 | «Состав числа-3» | Учить детей составлять число из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете ;составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. |
| 26.10.2021 | «Состав числа-4»В.П.Новикова стр.33 | Учить детей составлять число из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете ;составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. |
| 28.10.2021 | «Измерение»  В.П.Новикова стр.39 | Учить детей создавать образ воина, передавая характерные особенности костюма, позу, оружие. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. |
| 02.11.2021 | «Состав числа-5»В.П.Новикова стр.42 | Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10;учить называть дни недели с любого дня. |
| 04.11.2021 | «Далеко-близко» В.П.Новикова стр.45 | Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете вслух, ориентировке в пространстве на листе бумаги ;учить пользоваться словами «Далеко» , «близко» и.т.д. |
| 09.11.2021 | «Измерение»  В.П.Новикова стр.48 |  |
| 11.11.2021 | «Состав числа-6» В.П.Новикова стр.51 | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах ;развивать воображение. |
| 16.11.2021 | «Ориентировка на плоскости» В.П.Новикова стр.54 | Учить ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть соседей данного числа; упражнять в составе числа 6 из двух меньших чисел. |
| 18.11.2021 | «Состав числа-6» В.П.Новикова стр.51 | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах ;развивать воображение |
| 23.11.2021 | «Ориентировка на пллоскости» В.П.Новикова стр.54 |  |
| 25.11.2021 | «Состав числа-7» В.П.Новикова стр.56 | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели ;систематизировать знания о сутках ;формировать представления о временных отношениях в пределах суток, ос мене дня и ночи. |
| 30.11.2021 | «Измерение»В.П.Новикова стр.58 | Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения. |
| 02.12.2021 | «Состав числа-7» В.П.Новикова стр.56 | Учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел, называть соседей названного числа. |
| 07.12.2021 | «Измерение» В.П.Новикова стр.58 | . |
| 09.12.2021 | «Состав числа-8» В.П.Новикова стр.65 | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке. |
| 14.12.2021 | «Геометрические фигуры» В.П.Новикова стр.63 |  |
| 16.12.2021 | «Состав числа-9»  В.П.Новикова стр.65 | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел ;различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку ;закреплять временные представления. |
| 21.12.2021 | «Измерение»  В.П.Новикова стр.68 |  |
| 23.12.2021 | «Состав числа-10» В.П.Новикова стр.71 | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел ;различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку ;закреплять временные представления. |
| 11.01.2022 | «Второй десяток» В.П.Новикова стр.73 | Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; закреплять умение классифицировать по цвету и форме, величине. |
| 13.01.2022 | «Счет до 20»В.П.Новикова стр.75 | Продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу. |
| 18.01.2022 | «Часы» В.П.Новикова стр.78 | Познакомить с часами и их значением ;упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве используя слова: «впереди», «позади», «рядом» и.т.д. |
| 20.01.2022 | «Время» В.П.Новикова стр.81 | Упражнять в счете в пределах 20;упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел ;упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. |
| 25.01.2022 | «Ориентировка в пространстве» В.П.Новикова стр.83 | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы ,используя слова: «сколько, слева, справа ,вверху, внизу»упражнять в счете в пределах 20;закрепить названия месяцев. |
| 27.01.2022 | «Ориентировка во времени»В.П.Новикова стр.85 | Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева, справа, между ,вверх, внизу»умение составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников. |
| 01.02.2022 | «Календарь»В.П.Новикова стр.89 | Уточнить знания о годе ,как временном отрезке; формировать представление о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. |
| 08.02.2022 | «Получас» В.П.Новикова стр.93 |  |
| 10.02.2022 | «История часов» В.П.Новикова стр.96 |  |
| 15.02.2022 | «Счет двойками» В.П.Новикова стр.106 | Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками ;упражнять в измерении. |
| 17.02.2022 | «Часы в быту» В.П.Новикова стр.108 | Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различия между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой. |
| 22.02.2022 | «Решение задач»В.П.Новикова стр.110 | Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10;познакомить со структурой задачи. |
| 24.02.2022 | «Решение задач»В.П.Новикова стр.98 | Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10;познакомить со структурой задачи. |
| 01.03.2022 | «Деление на равные части» В.П.Новикова стр.113 | Упражнять в деление предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали ;учить показывать одну из 8,а также 2 из восьми и.т.д. Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между ,рядом, сбоку»; в счете до 20. |
| 03.03.2022 | «Измерение»№42 В.П.Новикова стр.116 | Упражнять в счете с двойками, в счете в пределах 20,в измерении длины разными мерками; развивать наблюдательность, внимание. |
| 08.03.2022 | «Измерение» В.П.Новикова стр.116 | Упражнять в счете с двойками, в счете в пределах 20,в измерении длины разными мерками; развивать наблюдательность, внимание. |
| 10.03.2022 | «Решение задач»В.П.Новикова стр.118 | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание ;закреплять название дней недели; упражнять детей в счете в пределах 20. |
| 15.03.2022 | «Решение задач»В.П.Новикова стр.118 | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание ;закреплять название дней недели; упражнять детей в счете в пределах 20. |
| 17.03.2022 | «Сантиметр» В.П.Новикова стр.121 | Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины -сантиметром; познакомить с линейкой и ее значением. |
| 22.03.2022 | «Ориентировка в пространстве»  В.П.Новикова стр.123 | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; упражнять в измерении протяженности разными мерками. |
| 24.03.2022 | «Геометрические фигуры»  В.П.Новикова стр.125 | Закреплять названия геометрических фигур ;умение ориентироваться в пространстве, используя слова(слева ,справа, вдали ,вблизи, рядом, около) |
| 29.03.2022 | «Сантиметр» В.П.Новикова стр.121 | Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины -сантиметром; познакомить с линейкой и ее значением |
| 31.03.2022 | «Отрезок» В.П.Новикова стр.130 | Учить чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру. |
| 12.04.2022 | «Счет по заданной мере»В.П.Новикова стр.132 | Упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере ,в ориентировке на листе бумаги, учить чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры, развивать воображение. |
| 15.04.2022 | «Решение задач» В.П.Новикова стр.134 | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание ;закреплять название дней недели; упражнять детей в счете в пределах 20. |
| 19.04.2022 | «Ориентировка в пространстве» В.П.Новикова стр.137 | Закреплять умение ориентироваться на плоскости(на листе бумаги);закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете на ощупь, сравнение предметов по величине и цвету. |
| 21.04.2022 | «Ориентировка во времени» В.П.Новикова стр.139 | Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления о днях недели; закреплять счет в пределах 20, умение называть последующие и предыдущие числа. |
| 26.04.2022 | «Измерение» В.П.Новикова стр.141 | Упражнять в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20. |
| 28.04.2022 | «Ориентировка во времени» В.П.Новикова стр.143 | Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять название месяцев. |
| 03.05.2022 | «Решение задач» В.П.Новикова стр.151 | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание ;закреплять название дней недели; упражнять детей в счете в пределах 20. |
| 05.05.2022 | «Счет в пределах 20» В.П.Новикова стр.153 | Упражнять в счете в пределах 20;учить увеличивать и уменьшать число; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур. |
| 10.05.2022 | «Измерение» В.П.Новикова стр.155 | Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения(длиннее, короче ,счет на ощупь) |
| 12.05.2022 | «Повторение» В.П.Новикова стр.157 | Учить чертить отрезки заданной длины ;называть числа предыдущее и последующее названному ;закреплять название геометрических фигу. |
| 17.05.2022 | «Решение задач» В.П.Новикова стр.151 | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание ;закреплять название дней недели; упражнять детей в счете в пределах 20. |
| 19.05.2022 | «Повторение .Ориентировка во времени» В.П.Новикова стр.143 | Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять название месяцев. |
| 24.05.2022 | «Повторение» В.П.Новикова стр.157 | Учить чертить отрезки заданной длины ;называть числа предыдущее и последующее названному ;закреплять название геометрических фигу. |
| 26.05.2022 | «Повторение .Ориентировка во времени» В.П.Новикова стр.143 | Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять название месяцев. |

**Основная образовательная деятельность по «Развитие речи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Цель |
| 22.08.2021 | Тема:пересказ сказки «Лиса и рак» рус.нар. сказка  О.С. Ушакова (5-7) зан 1 ст 24 | Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса и рак» |
| 24.09.2021 | Тема: Звуковая культура речи:  Дифференциация звуков з-с.  В.В. Гербова ст.гр.  Зан. №4 стр. 34 | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговорками. |
| 29.09.2021 | Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».  О.С. Ушакова  Развитие речи детей 5-7 лет.  Стр. 26 зан. 2 | Учить составлять небольшой рассказ по картине, рассказывать о событиях, предшествовавших изображенных на картине, придумать концовку.  Учить подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно дать клички животным.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков С-З, произносить их протяжно и с разной силой голоса. |
| 01.09.2021г | Тема: Звуковая культура речи (с-и)  Развитие речи в детском саду, Гербова В.В.  Занятие 4. Стр. 44 | Закрепить правильное произношение звуков, различать в словах, выделять слова с заданным звуком;  Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. |
| 06.10.2021 | Тема: Пересказ сказки  «Заяц-хвастун» В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду,  Старшая группа, занятие №3 стр.33 | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку; придерживаясь плана. |
| 08.10.2021 | Тема: Звуковая культура речи (С-Ц)  Гербова В.В.  Развитие речи в старшей группе, занятие 4 стр. 44 | Продолжать закреплять правильное произношение звуков. Называть слова со звуками С и Ц. Развивать умение находить звуки в рифмовке. |
| 12.10.2021 | Тема: Рассказывание «Золотая осень» Н.С. Вераксы стр.60 | Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях.  Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Продолжая учить давать полный ответ |
| 14.10.2021 | Тема: Звуковая культура речи (Ж-Ш) В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду старшая группа стр.53 | Упражнять в отчетливом произношении слов со звуками Ж и Ш; упражнять в различении (на слух) знакомого звука |
| 20.10.2021 | Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин О.С. Ушакова  «Развитие речи детей 5-7 лет» | Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название  Учить заканчивать предложение, начатое взрослыми.  Развивать чувства ритма и рифмы. |
| 22.102022 | Тема: Звуковая культура речи (С-Ш)  В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду старшая группа стр.64 | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове. |
| 27.10.2021 | Тема: Пересказ сказки Э. Шимо  «Соловей и Вороненок».  В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 76 | Учить детей пересказывать текст.  Учить пересказывать по ролям. |
| 29.10.2021 | Тема: Звуковая культура речи (З-Ж)  В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду», старшая группа | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж. |
| 03.11.2021 | Тема: Пересказ сказки «Белка и волк» Л.Н. Толстой.  О.С.Ушакова  «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр.193 | Учить пересказывать текст.  Активизировать в речи сложные предложения.  Образовывать однокоренные слова. |
| 05.11.2021 | Тема: Звуковая культура речи (З-Ж) В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду, старшая группа, стр.75» | Продолжать закреплять правильное произношение слов со звуками З-Ж. |
| 10.11.2021 | Тема: Описательный рассказ по теме «Транспорт». | Расширять и закреплять знания о транспорте. Учить детей выделять признаки в группе предметов. Составлять описательный рассказ по схеме. Активизировать словарь по теме. Развивать внимание, логику,мышление. |
| 12.11.2021 | Тема: Беседа на тему «О друзьях, о дружбе».  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», старшая группа, стр. 80 | Учить пересказывать текст используя авторские выразительные средства. Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов, учить оценивать словосочетания по смыслу. |
| 17.11.2021 | Тема: Пересказ сказки «Лиса и Козел»  О.С. Ушакова  «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.133 |  |
| 19.11.2021 | Тема: «Лексические упражнения» В.В. Гербова стр.40 | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. |
| 24.11.2021 | Составление рассказа с использованием антонимов.  О.С. Ушакова  «Развитие речи детей 5-7 лет, стр.157» | Учить составлять рассказ, используя антонимы;  Учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным. |
| 26.11.2021 | Звуковая культура речи (Ч-Щ)  Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду» , старшая группа, стр. 83 | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. |
| 01.12.2021 | «Как звери готовятся к зиме» Н.Е.Вераксы стр.137 | Систематизировать знания детей о жизни диких животных, уточнить грамматическое понятие слов. |
| 03.12.2021 | Пересказ по картине «Ежи» Ушакова стр.52,Н.Е.Вераксы стр.139 | Учить пересказывать текст используя авторские выразительные средства. Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов, учить оценивать словосочетания по смыслу. |
| 08.12.2021 | Пересказ рассказа Е.Пермяка«Первая рыбка» О.С.Ушакова стр.161 | Учить пересказывать текст используя авторские выразительные средства. Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов, учить оценивать словосочетания по смыслу. |
| 10.12.2021г | «Звуковая культура речи Ч-Ц»  В.В.Гербова стр.96 | Учить дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» |
| 15.12.2021 | «Елка наряжается –праздник приближается» Парамонова стр.325 | Уточнить знания детей о признаках зимы. Учить составлять короткие тексты смешанного типа. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, определениями .Вовлекать детей в общий разговор. |
| 17.12.2021г | «Приметы зимы»Н.Е.Вераксы стр.198(под.гр) | Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учить составлять словосочетания с заданными словами. Развивать интонацию. |
| 22.12.2021. | «Пересказ рассказа Н. Калинина.  «Про снежный колобок».  Парамонова  Стр. 389 | Продолжать учить передавать текст связно, последовательно, выразительно, без помощи воспитателя. |
| 24.12.2021 | Тема «Зимний вечер» рассказ по картинке Н.Е.Вераксы стр.169(под.гр) | Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по картине «Зимний вечер». Учить, придумывать сюжет.  Упражнять в придумывании предложений с заданным словом. |
| 12.01.2022 | «Пересказ рассказа Н. Калинина.  «Про снежный колобок».  Парамонова  Стр. 389 | Продолжать учить передавать текст связно, последовательно, выразительно, без помощи воспитателя. |
| 14.01.2022 | Темы:  Беседа на тему  «Я мечтал…»  Стр.70 старшая группа  В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду» старшая группа. | Учить детей учавствовать в коллективном разговоре, помогая строить высказывания. |
| 19.01.2022 | Тема «Зимние развлечения».Обучение рассказыванию по картине В.В.Гербова стр.72 (ст.гр) | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины ;воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. |
| 21.01.2022 | Звуковая культура речи.Диф-я звуков «З-Ж».  В.В.Гербова стр.75 | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков «З-Ж» |
| 26.01.2022 | «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» О.С.Ушакова стр.145 | Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по картине «Зимний вечер». Учить, придумывать сюжет.  Упражнять в придумывании предложений с заданным словом. |
| 28.01.2022 | «Составление рассказа на тему: «Как мы играем зимой на участке» О.С.Ушакова стр.175 |  |
| 02.02.2022 | Пересказ рассказа Л.Толстого «Служебные собаки» О.С.Ушакова стр.97 | Учить связно и последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов |
| 04.02.2022 | «Шишка» Составление рассказа.  О.С.Ушакова стр.178 | Учить передавать сюжет, ;подбирать слова и фразы схожие по звучанию.заложенный в серии картин, определяя основную идею сказки. |
| 09.02.2022 | «Шишка» Составление рассказа.  О.С.Ушакова стр.178 | Учить передавать сюжет, ;подбирать слова и фразы схожие по звучанию.заложенный в серии картин, определяя основную идею сказки. |
| 11.02.2022 | Звуковая культура речи.Дефференцация звуков «Ч-Ц» В.В.Гербова стр.96 | Учить дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» |
| 16.02.2022 | «День защитника Отечества» О.С.Ушакова | Продолжать формировать представления детей об армии, об особенностях военной службы; обогатить словарь детей военной лексикой. |
| 23.02.2022 | Пересказ сказки «Кораблик» О.С.Ушакова стр.111 | Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. |
| 25.02.2022 | «Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова стр.40 | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные ;познакомить с произведением перевертышем. |
| 02.03.2022 | «Наши мамы» В.В.Гербова стр.91 | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам. |
| 04.03.2022г | Звуковая культура речи В.В.Гербова стр.96 | Учить детей дифференцировать звуки «Ц-Ч»; познакомить со стихотворением «Шумный Ба-бах». |
| 09.03.2022 | Беседа «Наши мамы» В.В.Гербова стр.91 | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам. |
| 11.03.2022 | «Лексические игры и упражнения» В.В.Гнрбова стр.47 | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять ее смысл. |
| 16.03.2022 | .Пересказ рассказа М .Пришвина «Еж» О.С.Ушакова стр.192 | Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно. |
| 18.03.2022 | Лексические игры и упражнения Л.Е.Журова №3 |  |
| 23.03.2022 | Пересказ сказки «Белка и волк» О.С.Ушакова стр.193 | Учить пересказывать литературный текст в ситуации писменной речи( ребенок диктует- взрослый записывает). |
| 25.03.2022 | Лексические игры и упражнения Л.Е.Журова №4 |  |
| 06.04.2022 | «Сочинение сказки на заданную тему» О.С.Ушакова стр.196 | Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавая специфику сказочного жанра. |
| 08.04.2022 | Лексические игры и упражнения Л.Е.Журова №5 |  |
| 14.04.2022г | Беседа «День космоса»Н.Е.Вераксы стр.323 | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. |
| 16.04.2022 | Лекические игры и упражнения Л.Е.Журова №6 |  |
| 20.04.2022 | «Описание пейзажной картины» Н.Е.Вераксы стр.298 | Познакомить с картиной И.Левитана «Весна.Большая вода»;учить составлять описательный рассказ по картине, правильно употреблять местоимения, предлоги. |
| 22.04.2022 | Лексические игры и упражнения Л.Е.Журова №7 |  |
| 27.04.2022 | Составление рассказа «Если бы мы были художниками» О.С.Ушакова стр.202 | Учить составлять коллективный рассказ- описание. |
| 29.04.2022 | Звуковая культура речи.Обучение грамоте Л.Е.Журова №8 |  |
| 04.05.2022 | «Знамя на Рейхстаге».Рассказ Интернет ресурс. |  |
| 06.05.2022 | «Лексико-грамматические упражнения»  В.В.Гербова стр.69 | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова. |
| 11.05.2022 | Пересказ рассказа М.Пришвина О.С.Ушакова стр.206 | Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица. |
| 13.05.2022 | «Звуковая культура речи. «З-Ж».  В.В.Гербова стр.75 | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков «З-Ж» |
| 18.05.2022г | Описание пейзажной картины Н.Е.Вераксы стр.298 | Познакомить с картиной И.Левитана «Весна. Большая вода»;учить составлять описательный рассказ по картине, правильно употреблять местоимения, предлоги. |
| 20.05.2022г | Лексико грамматические упражнения»  В.В.Гербова стр.78 | Упражнять детей в творческом рассказывании; умение употреблять обобщающие слова. |
| 25.05.2022 | Беседа на тему «О друзьях и дружбе»  В.В.Гербова стр.80 | Упражнять детей в творческом рассказывании; умение употреблять обобщающие слова. Подолжать помогать детям осваивать норы поведения, учить доброжелательности. |
| 27.05.2022 | «Повторение» В.В.Гербова стр.110 | Работа по закреплению пройденного материала. |

Основная образовательная деятельность по «Физическому развитию»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Задачи |
| 21.09.2021 | Занятие №7 Л.И.Пензулаева стр.21 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
|  | Занятие №8 Л.И.Пензулаева стр.23 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| 22.05.2010г | Занятие№9  Л.И.Пензулаева стр.24 | Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. |
| 23.09.2021г | Занятие№10  Л.И.Пензулаева стр.24 | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| 28.09.2021 | Занятие№11  Л.И.Пензулаева стр.26 | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| 29.09.2021 | Занятие№12  Л.И.Пензулаева стр.26 | Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. |
| 230.09.2021 | Занятие№13  Л.И.Пензулаева стр.28 | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. |
| 05.10.2021 | Занятие№14  Л.И.Пензулаева стр.29 | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. |
| 06.10.2021 | Занятие№15  Л.И.Пензулаева стр.29 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках |
| 07.10.2021 | Занятие№16  Л.И.Пензулаева стр.30 | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. |
| 12.10.2021г | Занятие№17  Л.И.Пензулаева стр.32 | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. |
| 13.10.2021г | Занятие№18  Л.И.Пензулаева стр.32 | Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом ;повторить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
| 14.10.2021г | Занятие№19  Л.И.Пензулаева стр.33 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения ;развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. |
| 19.10.2021г | Занятие№20  Л.И.Пензулаева стр.34 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения ;развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. |
| 20.10.2021г | Занятие№21  Л.И.Пензулаева стр.35 | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительность до 1 минуты; повторить игровое упражнение с прыжками. |
| 21.10.2021г | Занятие№22  Л.И.Пензулаева стр.35 | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. |
| 26.10.2021г | Занятие№23  Л.И.Пензулаева стр.37 | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. |
| 27.10.2021г | Занятие№24  Л.И.Пензулаева стр.37 | Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты ;Разучивать игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре. |
| 28.10.2021г | Занятие№25  Л.И.Пензулаева стр.39 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивать координацию движений ;перебрасывание мячей в шеренгах. |
| 02.11.2021г | Занятие№26  Л.И.Пензулаева стр.41 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивать координацию движений ;перебрасывание мячей в шеренгах. |
| 03.11.2021г | Занятие№27  Л.И.Пензулаева стр.41 | Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. |
| 04.11.2021г | Занятие№28  Л.И.Пензулаева стр.42 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. |
| 09.11.2021г | Занятие№29  Л.И.Пензулаева стр.43 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. |
| 10.09.2021г | Занятие№30  Л.И.Пензулаева стр.43 | Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. |
| 11.10.2021г | Занятие№31  Л.И.Пензулаева стр.44 | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. |
| 16.11.2021 | Занятие№32  Л.И.Пензулаева стр.45 | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. |
| 17.112021. | Занятие№33  Л.И.Пензулаева стр.45 | Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. |
| 18.11.2021 | Занятие№34  Л.И.Пензулаева стр.46 | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. |
| 23.11.2021 | Занятие№35  Л.И.Пензулаева стр.47 | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках |
| 24.11.2021 | Занятие№36  Л.И.Пензулаева стр.47 | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. |
| 25.11.2021 | Занятие№34  Л.И.Пензулаева стр.46 | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. |
| 30.11.2021 | Занятие№35  Л.И.Пензулаева стр.47 | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках |
| 01.12.2021г | Занятие№36  Л.И.Пензулаева стр.47 | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. |
| 02.12.2021 | Занятие№1  Л.И.Пензулаева стр.48 | Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия ;повторить перебрасывание мяча. |
| 07.12.2021г | Занятие№2  Л.И.Пензулаева стр.49 | Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия ;повторить перебрасывание мяча. |
| 08.12.2021г | Занятие№3  Л.И.Пензулаева стр.50 | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков в дальность. |
| 09.12.2021г | Занятие№4  Л.И.Пензулаева стр.51 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. |
| 14.12.2021 | Занятие№5  Л.И.Пензулаева стр.52 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. |
| 15.12.2021 | Занятие№6  Л.И.Пензулаева стр.52 | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков. |
| 16.12.2021 | Занятие№7  Л.И.Пензулаева стр.53 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранение устойчивого равновесия. |
| 21.12.2021 | Занятие№8  Л.И.Пензулаева стр.54 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранение устойчивого равновесия. |
| 22.12.2021 | Занятие№9  Л.И.Пензулаева стр.54 | Развивать ритмичность ходьбы; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. |
| 23.12.2021 | Занятие№10  Л.И.Пензулаева стр.55 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявщись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. |
| 11.01.2022 | Занятие№11  Л.И.Пензулаева стр.57 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявщись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. |
| 12.01.2022 | Занятие№12  Л.И.Пензулаева стр.57 | Повторить передвижения скользящим шагом; развивать координацию движений и устойчивое равновесие. |
| 13.01.2022 | Занятие№13  Л.И.Пензулаева стр.59 | Упражнять детей в беге и ходьбе между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие по наклонной доске.; упражнять в прыжках с ноги на ногу. |
| 18.01.2022г | Занятие№14  Л.И.Пензулаева стр.60 | Упражнять детей в беге и ходьбе между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие по наклонной доске.; упражнять в прыжках с ноги на ногу. |
| 19.01.2022г | Занятие№15  Л.И.Пензулаева стр.61 | Продолжать учить детей передвигаться; повторять игровые упражнения. |
| 20.01.2022г | Занятие№16  Л.И.Пензулаева стр.61 | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывание мяча. |
| 25.01.2022г | Занятие№17  Л.И.Пензулаева стр.63 | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывание мяча. |
| 26.01.2022г | Занятие№18  Л.И.Пензулаева стр.63 | Закрепить навык скользящего шага в ходьбе; повторит игровые упражнения с бегом и метанием. |
| 27.01.2022 | Занятие№19  Л.И.Пензулаева стр.63 | Повторить ходьбу между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу ;повторить задание в равновесии. |
| 01.02.2022г | Занятие№20  Л.И.Пензулаева стр.64 | Повторить ходьбу между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу ;повторить задание в равновесии. |
| 28.01.2022г | Занятие№21  Л.И.Пензулаева стр.65 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе; повторить игровые упражния с бегом, прыжками и метанием на дальность. |
| 02.02.2022г | Занятие№22  Л.И.Пензулаева стр.65 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. |
| 03.02.2022г | Занятие№23  Л.И.Пензулаева стр.66 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. |
| 08.02.2022 | Занятие№24  Л.И.Пензулаева стр.66 | Разучить повороты ;повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
| 09.02.2022 | Занятие№25  Л.И.Пензулаева стр.68 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча. |
| 10.02.2022 | Занятие№26  Л.И.Пензулаева стр.69 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча. |
| 15.02.2022 | Занятие№27  Л.И.Пензулаева стр.69 | Упражнять детей в ходьбе ,повторить повороты, игровые упражнения. |
| 16.02.2021г | Занятие№28  Л.И.Пензулаева стр.70 | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. |
| 17.02.2022г | Занятие№29  Л.И.Пензулаева стр.71 | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. |
| 22.02.2022г | Занятие№30  Л.И.Пензулаева стр.71 | Упражнять в ходьбе, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжкам. |
| 23.02.2022г | Занятие№31  Л.И.Пензулаева стр.71 | Упражнять детей в ходьбе между предметами; разучивать метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. |
| 24.02.2022г | Занятие№11  Л.И.Пензулаева стр.84 | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; лазанье и и равновесии. |
| 01.03.2022г | Занятие№36  Л.И.Пензулаева стр.75 | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. ходьба с выполнением заданий. |
| 02.03.2022г | Занятие№1  Л.И.Пензулаева стр.76 | Упражнять детей в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату( шнуру); упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
| 03.03.2023г | Занятие№2  Л.И.Пензулаева стр.77 | Упражнять детей в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату( шнуру); упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
| 08.03.2022г | Занятие№3  Л.И.Пензулаева стр.78 | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер. |
| 10.03.2022г | Занятие№4  Л.И.Пензулаева стр.79 | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании, ползании между предметами. |
| 15.03.2022 | Занятие№5  Л.И.Пензулаева стр.80 | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании, ползании между предметами |
| 16.03.2022 | Занятие№6  Л.И.Пензулаева стр.80 | Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. |
| 17.03.2022 | Занятие№7  Л.И.Пензулаева стр.81 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. |
| 22.03.2022 | Занятие№8  Л.И.Пензулаева стр.82 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. |
| 23.03.2022 | Занятие№9  Л.И.Пензулаева стр.83 | Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. |
| 24.03.2022 | Занятие№10  Л.И.Пензулаева стр.83 | Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два(парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; лазанье и равновесии. |
| 05.04.2022г | Занятие№11  Л.И.Пензулаева стр.84 | Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два(парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; лазанье и равновесии. |
| 06.04.2022г | Занятие№12  Л.И.Пензулаева стр.85 | Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. |
| 07.04.2022г | Занятие№13  Л.И.Пензулаева стр.86 | Повторить ходьбу и бег по кругу;упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. |
| 12.04.2022г | Занятие№14  Л.И.Пензулаева стр.87 | Повторить ходьбу и бег по кругу;упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. |
| 14.04.2022г | Занятие№15  Л.И.Пензулаева стр.87 | Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «ловишки- перебежки», эстафету с мячом. |
| 15.04.2022 | Занятие№16  Л.И.Пензулаева стр.88 | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой. |
| 19.04.2022 | Занятие№17  Л.И.Пензулаева стр.89 | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой. |
| 20.04.2022 | Занятие№18  Л.И.Пензулаева стр.89 | Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. |
| 21.04.2022 | Занятие№19  Л.И.Пензулаева стр.89 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер. |
| 26.04.2022г | Занятие№20  Л.И.Пензулаева стр.90 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер. |
| 27.04.2022г | Занятие№21  Л.И.Пензулаева стр.91 | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. |
| 28.04.2022 | Занятие№22  Л.И.Пензулаева стр.91 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. |
| 03.05.2022 | Занятие№23  Л.И.Пензулаева стр.93 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. |
| 04.05.2022г | Занятие№24  Л.И.Пензулаева стр.93 | Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. |
| 05.05.2022 | Занятие№25  Л.И.Пензулаева стр.94 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. |
| 10.05.2022 | Занятие№26  Л.И.Пензулаева стр.95 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. |
| 11.05.2022г | Занятие№27  Л.И.Пензулаева стр.96 | Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. |
| 12.05.2022 | Занятие№28  Л.И.Пензулаева стр.96 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. |
| 17.05.2022. | Занятие№29  Л.И.Пензулаева стр.97 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. |
| 18.05.2022 | Занятие№30  Л.И.Пензулаева стр97. | Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивать ловкость и глазомер; игровые упражнения с мячом. |
| 19.05.2022г | Занятие№31  Л.И.Пензулаева стр.98 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. |
| 24.05.2022г | Занятие№32  Л.И.Пензулаева стр.99 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. |
| 25.05.2022 | Занятие№33  Л.И.Пензулаева стр.99 | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. |
| 26.05.2022г | Занятие№34  Л.И.Пензулаева стр.100 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. |

**Образовательная область «Речевое развитие.Родной язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема.Источник | Нысанта |
| 20.09.2021 | «Загъ сардан фандараст»Дзадзаты.Р | -Дарддар ахуыр канын сабиты хъомылганаджы фарстытан аххаст дзуапп даттыныл;4-6 дзырдай хъуыдыйадта аразын.  -Архайын цыбыр разырдта текстма хастаг дзурыныл.  -Ахуыр канын иубындурон дзырдта аразыныл:сыф-сыфтар-сыфтарджын. |
| 23.09.2021 | «Загъ сардан фандараст»Дзадзаты.Р | -Дарддар ахуыр канын сабиты хъомылганаджы фарстытан аххаст дзуапп даттыныл;4-6 дзырдай хъуыдыйадта аразын.  -Архайын цыбыр разырдта текстма хастаг дзурыныл.  -Ахуыр канын иубындурон дзырдта аразыныл:сыф-сыфтар-сыфтарджын. |
| 27.09.2021 | «Бинонта» Дзадзаты.Р | -Дарддар зонга канын сабиты са бинонтима;балвырд аууалтам гасга са классификации канын зонын(хистар;заронд;урс дзыккута а.а.д) |
| 30.09.2021 | «Бинонта» Дзадзаты.Р | -Дарддар зонга канын сабиты са бинонтима;балвырд аууалтам гасга са классификации канын зонын(хистар;заронд;урс дзыккута а.а.д) |
| 04.10.2021 | «Ма райгуыран захх» Дзадзаты.Р | -Дарддар зонга канын сабиты райгуыран бастаима.Архайын сюжетон нывы мидисма гасга радзырдта дзурынылНыхасы пайда канын барцбараны миногонтай.Амдзавгата касгайа ахуыр канын интонацийа равдисын. |
| 07.10.2021 | «Райгуыран баста» Дзадзаты.Р | -Рабараг канын сабиты зонындзинадта райгуыран заххы тыххай.  -Архайын алы хуызы хъуыдыйадта аразын с грамматикон аразтма гасга. |
| 11.10.2021 | «Фаззаг»Дзадзаты.Р | -Разангард канын сабиты диалоджы архайыныл.Архайын,цамай иу саби иннама фарст раттын зона,ама йа фарстайан аххаст дзуапп фехъуса.  -дзырдуатма бахассын дзырдта: зылынкъах;бурварс;зонынджын. |
| 14.10.2021 | «Фаззаг»Дзадзаты.Р | -Разангард канын сабиты диалоджы архайыныл.Архайын,цамай иу саби иннама фарст раттын зона,ама йа фарстайан аххаст дзуапп фехъуса.  -дзырдуатма бахассын дзырдта: зылынкъах;бурварс;зонынджын. |
| 18.10.2021 | «Сыгъзарин фаззаг-сыгъзарин афсир» Дзадзаты.Р | -Базонга канын сабиты биранысанон дзырдтима:данцаган райсам дзырд «сызгъарин».Дзырдуат хъаздыгдар канын хуызджын дзырдта ама ныхастай,синонимтай.Дзурынма разангард канын сабиты.  -Сбалвырд ама бафидар канын мырта(с) ама(ц)-йы раст дзурынад.  -Уарзондзинады анкъаранта авзарын канын фаззыгон ардзы расугъддзинадтам. |
| 21.10.2021 | «Сыгъзарин фаззаг-сыгъзарин афсир» Дзадзаты.Р | -Базонга канын сабиты биранысанон дзырдтима:данцаган райсам дзырд «сызгъарин».Дзырдуат хъаздыгдар канын хуызджын дзырдта ама ныхастай,синонимтай.Дзурынма разангард канын сабиты.  -Сбалвырд ама бафидар канын мырта(с) ама(ц)-йы раст дзурынад.  -Уарзондзинады анкъаранта авзарын канын фаззыгон ардзы расугъддзинадтам. |
| 25.10.2021 | «Дзул-хойраджы продуктан са сар»ДзадзатыР | -Сабитан амбарын канын, анна дзулай цард кай най.Сбараг канын сабиты зонындзинадта дзулы тыххай,цы мадзалай фазыны фынгыл.  -Ахуыр са канын сюжетон нывтам гасга дзурын,са грамматикон аразтма гасга алыхуызон хъуыдыйадтай пайда канын;фарстытан аххаст дзуапп даттын.  -Дзул чи кусы,уыцы адамы куысты аргъ канын. |
| 28.10.2021 | «Дзул-хойраджы продуктан са сар»ДзадзатыР | -Сабитан амбарын канын, анна дзулай цард кай най.Сбараг канын сабиты зонындзинадта дзулы тыххай,цы мадзалай фазыны фынгыл.  -Ахуыр са канын сюжетон нывтам гасга дзурын,са грамматикон аразтма гасга алыхуызон хъуыдыйадтай пайда канын;фарстытан аххаст дзуапп даттын.  -Дзул чи кусы,уыцы адамы куысты аргъ канын. |
| 01.11.2021 | «Цъиута»Дзадзаты.Р | -Сабитан амбарын канын иумайаг дзырд «цъиута»-йа нысан.Сбараг канын,цавар цъиута зонынц.Архайын аддагбынатон хауаны номдартай пайда канын(кауыл?цауыл?);нымацон номдарима раст баттын.  -Ахуыр канын сабиты сюжетон нывтам гасга цыбыр радзырдта хъуыды канын. |
| 04.11.2021 | «Цъиута»Дзадзаты.Р | -Сабитан амбарын канын иумайаг дзырд «цъиута»-йа нысан.Сбараг канын,цавар цъиута зонынц.Архайын аддагбынатон хауаны номдартай пайда канын(кауыл?цауыл?);нымацон номдарима раст баттын.  -Ахуыр канын сабиты сюжетон нывтам гасга цыбыр радзырдта хъуыды канын |
|  | «Ардзы хъабысы фембалдта»Дзадзаты.Р | -Сабиты разангард канын хи царды хабартты тыххай дзурыныл.Архайын,цамай радзырды мидис хи ныхастай радзурой.  -Хицан дзырды сармагон миниуджыта авзарыныл фалварын сабиты  -Рабараг ама ныффидар канын мырта(ж) ама(ш)-йы растдзурынад. |
|  | «Ардзы хъабысы фембалдта»Дзадзаты.Р | -Сабиты разангард канын хи царды хабартты тыххай дзурыныл.Архайын,цамай радзырды мидис хи ныхастай радзурой.  -Хицан дзырды сармагон миниуджыта авзарыныл фалварын сабиты  -Рабараг ама ныффидар канын мырта(ж) ама(ш)-йы растдзурынад. |
| 08.11.2021 | «Транспорт»Дзадзаты.Р | -Сабиты зардыл арлаууын канын, транспорты тыххай цы зонынц,уый.Архайын аддагбынатон ама иртастон хауанты номдартай пайда канын лексикон фалтаранты: «Цауам уазагуаты горатма», «Аз райдайдзынан,ды каронма ахацца канн», «Загъ раст».  -Архайын хъазыныл радзырд архъуыды канын ама йа найзусть бахъуыды каныныл. |
| 11.11.2021 | «Транспорт»Дзадзаты.Р | -Сабиты зардыл арлаууын канын, транспорты тыххай цы зонынц,уый.Архайын аддагбынатон ама иртастон хауанты номдартай пайда канын лексикон фалтаранты: «Цауам уазагуаты горатма», «Аз райдайдзынан,ды каронма ахацца канн», «Загъ раст».  -Архайын хъазыныл радзырд архъуыды канын ама йа найзусть бахъуыды каныныл. |
| 15.11.2021 | «Фынджы уалхъус хидарыны агъдаутта»Дзадзаты.Р | -Сабиты ахуыр канын,фынгыл бадгайа хи куыд дарын хъауы,ууыл.  -Архайын радыдан раст аргъ сканын сюжетон нывы мидисма гсга.Хъомыл канын сабиты, хорз хъуыддагтай данцагта архасгайа.  -Архайын цыбыр хуыматаг хъуыдыйадта аразын ,бараг дзырдай спайда кангайа. |
| 18.11.2021 | «Фынджы уалхъус хидарыны агъдаутта»Дзадзаты.Р | -Сабиты ахуыр канын,фынгыл бадгайа хи куыд дарын хъауы,ууыл.  -Архайын радыдан раст аргъ сканын сюжетон нывы мидисма гсга.Хъомыл канын сабиты, хорз хъуыддагтай данцагта архасгайа.  -Архайын цыбыр хуыматаг хъуыдыйадта аразын ,бараг дзырдай спайда кангайа. |
| 22.11.2021 | «Дасныйадта»Дзадзаты.Р | -Радзырды мидис хи ныхастай дзурыныл архайын.Сбалвырд канын дзырд «дасныйад»-ы нысан.Бараг дасныйады кусаджы чи хъауы, уыцу предмета намтта зонын.Алы хуызы архайдма гасга базонын, цавар дасныйад ис адаймагма. |
| 25.11.2021 | «Дасныйадта»Дзадзаты.Р | -Радзырды мидис хи ныхастай дзурыныл архайын.Сбалвырд канын дзырд «дасныйад»-ы нысан.Бараг дасныйады кусаджы чи хъауы, уыцу предмета намтта зонын.Алы хуызы архайдма гасга базонын, цавар дасныйад ис адаймагма. |
| 29.11.2021г | «Зымаг»№13Дзадзаты.Р | -Хи царды хабарттыл дзургайа ахуыр канын,афадзы афонтай кацыйы цыдис архайд уый сбараг канын.Ныхасы мидаг пайда канын хуыматаг даргъ хъуыдыйадтай.Дарддар архайын лавард дзырдтан са миниуагсбараг каныныл.  -Хъуыдыйады грамматикон аразтма фылдар аргом здахыныл. |
| 02.12.2021 | «Зымаг»№13Дзадзаты.Р | Хи царды хабарттыл дзургайа ахуыр канын,афадзы афонтай кацыйы цыдис архайд уый сбараг канын.Ныхасы мидаг пайда канын хуыматаг даргъ хъуыдыйадтай.Дарддар архайын лавард дзырдтан са миниуагсбараг каныныл.  -Хъуыдыйады грамматикон аразтма фылдар аргом здахыныл |
| 06.12.2021 | «Зымаг»№14Дзадзаты.Р | -Дарддар ахуыр канын сабиты хуыматаг даргъ хъуыдыйадта аразыныл.Хуыдыйады мидаг дзырдта карадзи фаста раст баттын,стай са бынатта ивгайа,раст «касын» |
| 09.12.2021 | «Зымаг»№14Дзадзаты.Р | -Дарддар ахуыр канын сабиты хуыматаг даргъ хъуыдыйадта аразыныл.Хуыдыйады мидаг дзырдта карадзи фаста раст баттын,стай са бынатта ивгайа,раст «касын» |
| 13.12.2021 | «Зымаг»№12Амдзавга Дзадзаты.Р | -Ахуыр канын сабиты амдзавгайа хуызджын авзаг амбарыныл;бахъуыды йа канын.  -Ныхасы интонацийы харзхъаддзинад ама аивдзинадыл куыст парахатдар канын. |
| 16.12.2021 | «Зымаг»№12Амдзавга Дзадзаты.Р | -Ахуыр канын сабиты амдзавгайа хуызджын авзаг амбарыныл;бахъуыды йа канын.  -Ныхасы интонацийы харзхъаддзинад ама аивдзинадыл куыст парахатдар канын. |
| 20.12.2021 | «Ног азы барагбон»Дзадзаты.Р | -Кусын монолог ныхасы разтыл,пайда канын алыхуызон хуыдыйадтай.  -Фалварын,бараг дзырдтай пайда кангайа,хъуыдыйадта аразын.  -Разын канын фалганан,хъомыл канын эстетикон анкъаранта. |
| 23.12.2021 | «Ног азы барагбон»№13Дзадзаты.Р | -Кусын монолог ныхасы разтыл,пайда канын алыхуызон хуыдыйадтай.  -Фалварын,бараг дзырдтай пайда кангайа,хъуыдыйадта аразын.  -Разын канын фалганан,хъомыл канын эстетикон анкъаранта. |
| 10.01.2022г | «Нывты галерей»Дзадзаты.Р | -Сабиты зонындзинадта на Ирыстоны нывганджыты тыххай парахатдар канын.  -Архайын,цамай сабитан нывтам гасга антыса хуызджын радзырта дзурын, пайда канын барцбаран миногонтай.  -Уарзондзинады анкъаранта авзарын канын на Ирыстоны нывганджыты аивадма. |
| 13.01.2022г | «Нывты галерей»Дзадзаты.Р | Сабиты зонындзинадта на Ирыстоны нывганджыты тыххай парахатдар канын.  -Архайын,цамай сабитан нывтам гасга антыса хуызджын радзырта дзурын, пайда канын барцбаран миногонтай.  -Уарзондзинады анкъаранта авзарын канын на Ирыстоны нывганджыты аивадма. |
| 17.01.2022 | «Маргъта зымагон»Дзадзаты .Р | -Дарддар ахуыр канын монологон радзырдта сюжетон нывтам гасга дзурыныл.Аразын вазыгджын хъуыдыйадта.  -Хи царды хабарттай пайда канын монологты.  -Зымагон ардзы расугъддзинадтам уарзондзинады анкъаранта авзарын канын поэтикон ранхъыты аххуысай. |
| 20.01.2022 | «Маргъта зымагон»Дзадзаты .Р | -Дарддар ахуыр канын монологон радзырдта сюжетон нывтам гасга дзурыныл.Аразын вазыгджын хъуыдыйадта.  -Хи царды хабарттай пайда канын монологты.  -Зымагон ардзы расугъддзинадтам уарзондзинады анкъаранта авзарын канын поэтикон ранхъыты аххуысай. |
| 24.01.2022 | «Цъиута»Дзадзаты.Р | -Сабитан амбарын канын иумайаг дзырд «цъиута»-йа нысан.Сбараг канын,цавар цъиута зонынц.Архайын аддагбынатон хауаны номдартай пайда канын(кауыл?цауыл?);нымацон номдарима раст баттын.  -Ахуыр канын сабиты сюжетон нывтам гасга цыбыр радзырдта хъуыды канын |
| 27.01.2022 | «Цъиута»Дзадзаты.Р | -Сабитан амбарын канын иумайаг дзырд «цъиута»-йа нысан.Сбараг канын,цавар цъиута зонынц.Архайын аддагбынатон хауаны номдартай пайда канын(кауыл?цауыл?);нымацон номдарима раст баттын.  -Ахуыр канын сабиты сюжетон нывтам гасга цыбыр радзырдта хъуыды канын |
| 31.01.2022 | «Хистар ама кастар»Дзадзаты.Р | -Ахуыр канын сабиты литературон уацмыста хи ныхастай дзурыныл.Архайын тексты мидисма гасга фарстытан дзуапп даттыныл.Амбисонды мидис бамбарын каныныл архайын.  -Сабиты хъуыдыканынад уарахдар канын. |
| 03.02.2022 | «Ма горат»Дзадзаты.Р | -Сабиты са гораты тыххай цы зонынц,уый рабараг канын.  -Ахуыр са канын хъуыдагма гасга радзырдта аразыныл,пайда канын алы хуызы вазыгджын хъуыдыйадтай.  -Сабиты зардаты са уарзон горатма сарыстыр ама уарзондзинады анкъаранта авзарын каныныл архайын. |
| 07.02.2022 | «Аргъаутты хадзар»Дзадзаты.Р | -Сабиты зонга канын ног аргъауима.Ахуыр канын аргъауы архайджытан аргъ канын са цавардар миниуджытам гасга;тексты мидисма гасга фарстатан дзуапп даттын грамматикон аразтма гасга алыхуызон хъуыдыйадтай. |
| 10.02.2022 | «Аргъаутты хадзар»Дзадзаты.Р | Сабиты зонга канын ног аргъауима.Ахуыр канын аргъауы архайджытан аргъ канын са цавардар миниуджытам гасга;тексты мидисма гасга фарстатан дзуапп даттын грамматикон аразтма гасга алыхуызон хъуыдыйадтай. |
| 14.02.2022 | «Афсады барагбон»Дзадзаты.Р | -Зонга канын сабиты «дзырдта «афсадон»ама «харзиуаджы»-нысанима.Амбарын канын,афсаддон цин хъуыддаг кай у ,уый.Архайын темаима баст сюжетон нывтам гасга цыбыр радзырдта аразын.  -Мыр(хъ) сыгъдаг дзурыныл ахуыр канын фалтаран «Авзаг»-ай спайда кангайа.Дзырдта:афсаддон,хъайтар,хъабатыр,майдан,орден.Сабиты дзырдуаты ныффидар канны.  -Алыхуызы радзырдта ама амдзавгаты руаджы сарыстырдзинады анкъаранта авзарын канын сабитам афсад ама райгуыран захма. |
| 17.02.2022 | «Афсаддон куы уаин»  Дзадзаты.Р |  |
| 21.02.2022 | «Дахи хъахъан фыдбылызай»  Дзадзаты Р | -Сабиты разангард канын се\*мгарттан ама хистаран хи царды хабартта дзурыныл.  -Ахуыр канын разырд «Тассонд хид»-ы мидис текстма хастаг дзурыныл.  -Дзырдуат хъаздыгдар канын хуызджын дзырдтай. |
| 24.02.2022 | «Сарыстыр дан»  Дзадзаты.Р | -Бинонты уангты ахастытан цы ахадындзинад ис,уый амбарын канын сабитан.Архайын,цамай саби бэлла ий маггаджы балас сныв канынма.  -Хи фалтардзинадыл радзырдта дзурыны арахстдзинад разын канын.  -Сабитам хъомыл канын сарыстырдзинады анкъаранта хистартам,бинонтам,мыггагма. |
| 28.02.2022 | «Малусаг уалдзаджы лавар»  Дзадзаты.Р | -Базонга канын сабиты ног амдзавгаима,амдзавгайы ныхасы аивдзинад сын бамбарын канын.Дарддар архайын дзырдта уанггай дих каныныл;хъуыдыйад цал дзырдай аразт у,уый зонын.  -Поэтикон дзырды аивдзинад амбарын канын.  -Хъомыл канын уарзондзинад литературон уацмыста ама поэзима. |
| 03.03.2022 | «Малусаг уалдзаджы лавар»  Дзадзаты.Р | -Базонга канын сабиты ног амдзавгаима,амдзавгайы ныхасы аивдзинад сын бамбарын канын.Дарддар архайын дзырдта уанггай дих каныныл;хъуыдыйад цал дзырдай аразт у,уый зонын.  -Поэтикон дзырды аивдзинад амбарын канын.  -Хъомыл канын уарзондзинад литературон уацмыста ама поэзима. |
| 07.03.2022 | Мадыл куынна зарат»  Дзадзаты.Р | -Сабитан раргом канын мады ахадындзинад са царды.Мадма уарзондзинады анкъаранта хъомыл канын.Ахуыр са канын диалогта аразыныл хъомылганаг ама сабиты\*хсан.  -Фалганаг разын канын;интонацион аивныхасыл архайын, сфалдыстадон куыст кангайа. |
| 10.03.2022 | Мадыл куынна зарат»  Дзадзаты.Р | -Сабитан раргом канын мады ахадындзинад са царды.Мадма уарзондзинады анкъаранта хъомыл канын.Ахуыр са канын диалогта аразыныл хъомылганаг ама сабиты\*хсан.  -Фалганаг разын канын;интонацион аивныхасыл архайын, сфалдыстадон куыст кангайа. |
| 14.03.2022 | «Уарасе ма райгуыран захх»  Дзадзаты.Р | -Рабараг канын сабиты зонындзинадта на иумайаг стыр хадзар Уарасейы тыххай(символика,герб,тырыса,горатта) |
| 17.03.2022 | «Райгуыран баста»  Дзадзаты.Р | -Рабараг канын сабиты зонындзинадта райгуыран заххы тыххай.Дарддар са зонга канын,райгуыран баста цы хонам,уыима.Мырта(къ)ама(хъ) сыгъдаг дзурыныл архайын.  -Архайын аы хуызы хъуыдыйадта аразын са грамматикон аразтма гасга.  -Уарзондзинады анкъаранта савзарын каныныл архайын лы хуызы армаджытай пайда канын. |
| 21.03.2022 | «Дахи хъахъан фыдбылызай» Дзадзаты.Р | -Сабиты разангард канын се\*мгарттан ама хистаран хи царды хабартта дзурыныл.  -Ахуыр канын разырд «Тассонд хид»-ы мидис текстма хастаг дзурыныл.  -Дзырдуат хъаздыгдар канын хуызджын дзырдтай. |
| 24.03.2022 | «Уалдзаг»Дзадзаты Р | -Рабараг канын сабиты зонындзинадта афадзы афоны тыххай ама йа цавар барагганантам гасга базыдтой.Архайын хъомылганаджы фарстатам гасга радзырдта аразын.  -Хъуыдыйадта аразын баттаг «уый тыххай ама»-има фарст «цаман»-ан дзуапп датгайа.  -Мырта (с)ама(ш) дифференциации канын. |
| 31.03.2022 | «Бинонта»Дзадзаты.Р | -Дарддар зонга канын сабиты са бинонтима;балвырд аууалтам гасга са классификации канын зонын(хистар;заронд;урс дзыккута а.а.д) |
|  | «Бинонта»Дзадзаты.Р | -Дарддар зонга канын сабиты са бинонтима;балвырд аууалтам гасга са классификации канын зонын(хистар;заронд;урс дзыккута а.а.д) |
| 04.04.2022 | «Уалдзаджы тыххай амдзавга»  Дзадзаты.Р | -Мырта (цъ)ама(ц) сыгъдаг дзурыныл архайын.Сабиты Уалыты Лавренты амдзавга «Ахстатта» сахуыр канын.Архайын амдзавга аив дзурыныл.Амбарын канын сабитан уалдзаджы ралауд,куыд хонынц ирон адам мартъийы май?  -Сабиты ныхасы разтыл архайын. |
| 07.04.2022 | «Амдзавга  Дзадзаты.Р | -Мырта (цъ)ама(ц) сыгъдаг дзурыныл архайын.Сабиты Уалыты Лавренты амдзавга «Ахстатта» сахуыр канын.Архайын амдзавга аив дзурыныл.Амбарын канын сабитан уалдзаджы ралауд,куыд хонынц ирон адам мартъийы май?  -Сабиты ныхасы разтыл архайын. |
| 11.04.2022 | «Адам ама космос»  Дзадзаты.Р | -Сабиты зонындзинадта космос ама космонавты тыххай уарахдар каныныл кусын.Диалогон ама монологон ныхасы разты формата разын канын.  -Разын канын сабиты хъуыдыканынад,фалганан.  -Разга фалтары хъомыл канын,цамай сарыстыр уой на райгуыран захай,космонавттай,на ахуыргандтай. |
| 15.04.2022 | «Адам ама космос»  Дзадзаты.Р | -Сабиты зонындзинадта космос ама космонавты тыххай уарахдар каныныл кусын.Диалогон ама монологон ныхасы разты формата разын канын.  -Разын канын сабиты хъуыдыканынад,фалганан.  -Разга фалтары хъомыл канын,цамай сарыстыр уой на райгуыран захай,космонавттай,на ахуыргандтай |
| 18.04.2022 | «Захх-иумайаг хадзар»  Дзадзаты.Р | -Уарахдар канын сабиты зонындзинадта на заххы къорийы тыххай:денджызта,хъадта;хур-стъалытан се стыр ама тавддар,хъарм ама рухс тауаг на заххыл.Диалогон ама монологон ныхас хъадыгдар каныныл архайын. |
| 21.04.2022 | «Захх»  Дзадзаты.Р | -Уарахдар канын сабиты зонындзинадта на заххы къорийы тыххай:денджызта,хъадта;хур-стъалытан се стыр ама тавддар,хъарм ама рухс тауаг на заххыл.Диалогон ама монологон ныхас хъадыгдар каныныл архайын. |
| 25.04.2022 | «Дахи хъахъан фыдбылызай»  Дзадзаты.Р | -Зонга канын сабиты,хадзары куыстыты цамай пайда каннам,ахам цалдар дзаумайы къордима.Ахуыр канын сабиты цавардар аууалтам гасга дзаумата дих канын къордтыл. |
| 28.04.2022 | «Фыдбылызта»  Дзадзаты.Р | -Монологон ныхасы разтыл кусын.  -Архайын,цамай сабиты цымыдисай са цаст дарой,са афламбылай цы дзауматта ис,уыдонма;кад ама са куыд архайын хъауы,цамай сты тассаг? |
| 02.05.2022 | «Уалахизы бон»  Дзадзаты.Р | -Сабиты зардыл арлаууын канын,Майы майы цы стыр барагбоныл самбалынц аппат Уарасейы адамта,уый;ардзурын хастон цауты тыххай.Архайын хи царды цаутайданцагта архассыныл.  -Разангард канын сабиты,цамай хасты хъабатыры намтта зоной;дарддар сам хъомыл канын уарзондзинад ама сарыстыры анкъаранта райгуыран захх ама,заххыл сабырдзинад чи хъахъаны,уыдонма. |
| 05.05.2022 | «Уалахизы бон»  Дзадзаты.Р | -Сабиты зардыл арлаууын канын,Майы майы цы стыр барагбоныл самбалынц аппат Уарасейы адамта,уый;ардзурын хастон цауты тыххай.Архайын хи царды цаутайданцагта архассыныл.  -Разангард канын сабиты,цамай хасты хъабатыры намтта зоной;дарддар сам хъомыл канын уарзондзинад ама сарыстыры анкъаранта райгуыран захх ама,заххыл сабырдзинад чи хъахъаны,уыдонма. |
| 09.05.2022 | «Аз куы рахъомыл он»  Дзадзаты.Р | -Рабараг канын,сабита цы зонынц бараг дасныйадта хуызтам са цаст дарой: менеджер,нывганаг-дизайнер,стилист,фермер а.а.д.  -Дарддар сабиты,разангард канын,радзырдта дзурынма разын канын хъуыдыканынад, фалганан.  -Хъомыл са канын,цамай кусаг лаган аргъ канной; разангард канын сабиты цымыдиссаг дасныйадыл ахуыр канынма. |
| 12.05.2022 | «Аз куы рахъомыл он»  Дзадзаты.Р | -Рабараг канын,сабита цы зонынц бараг дасныйадта хуызтам са цаст дарой: менеджер,нывганаг-дизайнер,стилист,фермер а.а.д.  -Дарддар сабиты,разангард канын,радзырдта дзурынма разын канын хъуыдыканынад, фалганан.  -Хъомыл са канын,цамай кусаг лаган аргъ канной; разангард канын сабиты цымыдиссаг дасныйадыл ахуыр канынма. |
| 16.05.2022 | «Сюжетон нывыл бакуыст.Уалдзаг хъады»  Дзадзаты.Р | -Амбарын канын сабитан уалдзаджы ралауд,куыд хонынц ирон адам мартъийы май?  -Сабиты ныхасы разтыл архайын |
| 19.05.2022 | «Сард,сард  Дзадзаты.Р | -Дарддар сабиты ахуыр канын хи царды хабартта радзырды хуызы дзурыныл;грамматикон аразтма гасга алыхуызон хъуыдыйадта аразыныл;баттаг ама-йа пайда канын.Радзырды мидис равзарын пъалма гасга.  -Разангард канын сабиты ныхасы архайынма.  -Ардзы расугъддзинадтам анкъаранта хъомыл канын сабиты. |
| 23.05.2022 | «Тагъддар уайга де съолама»  Дзадзаты.Р | -Сабиты дзырдуаты ныффидар канын гуырынон хауаны фарстыта:»Кай?Цай?»;даттынон хауаны фарстыта: «Каман?Цаман?» рабараг канын сабиты зонындзинадта скъолаима баст хъуыддагты;цавар предмета хъауы скъоладзауы.  Ахуыр канын нывтам гасга фарстатан дзуапп даттыныл;дзуаппытам гасга аив ражзырдта дзурын зонын. |
| 26.05.2022 | «Тагъддар уайга де съолама»  Дзадзаты.Р | -Сабиты дзырдуаты ныффидар канын гуырынон хауаны фарстыта:»Кай?Цай?»;даттынон хауаны фарстыта: «Каман?Цаман?» рабараг канын сабиты зонындзинадта скъолаима баст хъуыддагты;цавар предмета хъауы скъоладзауы.  Ахуыр канын нывтам гасга фарстатан дзуапп даттыныл;дзуаппытам гасга аив ражзырдта дзурын зонын. |

**Работа с родителями.**

Перспективный план работы с родителями старшей группы

на 2020-2021 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы, содержание | Цель | Ответственный |
|  | Сентябрь |  |
| 1. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Сентябрь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | Воспитатели |
| 2. Оформление информационного стенда | Распространение педагогических знаний среди родителей. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. | Воспитатели |
| 3. Фотовернисаж «Беслан.Мы помним» | Познакомить детей с трагедией Беслан.Совместно с родителями нарисовать рисунок «Мы помним» Выпустить белые воздушные шары в память о жертвах. | Воспитатели,  родители, дети |
| 4. Консультация. «Особенности организации занятий детей» | Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка | Воспитатели |
| 5. Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!» | Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год | Воспитатели,  родители |
| 6. Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний».  1.1«Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».  1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. | Расширение взаимодействия между воспитателем  и родителями; моделирование перспектив  взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МБОУ на новый учебный год | Воспитатели, родители |
|  | Октябрь |  |
| 1. Индивидуальные беседы с родителями | Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка | Воспитатели, родители |
| 2. Беседы с родителями на тему: «Что вы знаете о своём ребёнке?» | Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка | Воспитатели, родители |
| 3. Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования» | Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость | Воспитатели |
| 4.Выставка поделок и декоративно-прикладного творчества «Краски осени» | Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству. | Воспитатели, родители, дети |
| 5. Осенний утренник | Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБОУ | Воспитатели, муз.руководитель, дети |
| 6.Консультация для родителей «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» | Формирование у родителей ответственности за здоровье своих детей и свое здоровье,мотивации на ЗОЖ. | Воспитатели |
|  | Ноябрь |  |
| 1.Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку» | «Что должно быть в шкафу?» | Воспитатели |
| 2. Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду. | Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка. | Воспитатели, родители |
| 3. Развлечение «День матери» | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. | Воспитатели, родители, муз.руководитель, дети |
| 4. Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» | Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период | Медсестра, воспитатели  родители |
|  | Декабрь |  |
| 1.Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | Воспитатели |
| 2.Консультация «Роль книги в речевом развитии детей» | Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое. | Воспитатели |
| 3. Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия» | Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость | Родители, дети |
| 4.Новогодний утренник | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала | Воспитател и, муз.руководитель, дети |
|  | Январь |  |
| 1.Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| 2. Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ» | Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях | Воспитатели, медсестра |
| 3.Родительское собрание:  «Поговорим о нравственности» | Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому | Воспитатели, родители |
| 4.Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми» | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев | Воспитатели |
| 5. Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка | Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка | Воспитатель (для родителей, имеющих детей с проблемами в поведении, привычках) |
|  | Февраль |  |
| 1.Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| 2.Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка | Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей | Воспитатели |
| 3.Консультация «Развиваем мелкую моторику рук» | Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка | Воспитатели |
| 4.Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.) | Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями | Воспитатели, дети |
| 5. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. | Родители, воспитатели, дети |
|  | Март |  |
| 1. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| 2. Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника) | Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями | Воспитатели, дети |
| 3. Утренник к 8 марта | Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ | Воспитатели, муз.руководитель, дети |
| 4. Консультация «Формирование самостоятельности у детей» | Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно | Воспитатели |
| 5. Оформление стенда с информацией: «В здоровом теле, здоровый дух» (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе) | Повышение педагогической культуры родителей | Воспитатели |
|  | Апрель |  |
| 1. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| 2. Правовое воспитание  Статьи: «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?» | Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. | Воспитатели, родители, дети |
| Анкетирование родителей и детей: «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию |
| 3. Консультация «Играйте вместе с детьми» | Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности | Воспитатели |
| 4. Рекомендации «Опасные ситуации в жизни ребёнка» | Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья | Воспитатели |
|  | МАЙ |  |
| 1. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| 2.Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей" | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | Воспитатели, родители |
| 3.Папка-передвижка: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы» | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год | Воспитатель |
| 4.Семейная акция «Мы выходим на субботник» | Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка | Воспитатели, родители |
| 5.Памятка «Безопасность ребенка в быту» | Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению | Воспитатели |
| 6. Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?» | Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада | Воспитатели, родители |
| 7. Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом | Активизировать и обогатить знания родителей в области  безопасности жизнедеятельности в летний период времени,  направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин | Воспитатели, родители |
| 8. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала | Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества | Родители |

**Социальный паспорт группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ребенка | Количество детей | Полная /неполная семья | Благополучная/ неблагополучная семья |
| 1.Бдайциев Рустам | 2 | полная | + |
| 2.Бдайциев Алан | 2 | полная | + |
| 3.Дзуцева Зарина | 6 | полная | + |
| 4.Биченова Ангелина | 2 | полная | + |
| 5.Биганов Аслан | 3 | полная | + |
| 6.Газзаев Руслан | 3 | полная | + |
| 7.Голоев Сармат | 3 | полная | + |
| 8.ГасиевСамир | 2 | полная | + |
| 9.Дудаева Ева | 2 | не полная | + |
| 10.Есиева Тереза | 2 | полная | + |
| 11.Караев Батраз | 3 | полная | + |
| 12.Караев Давид | 3 | полная | + |
| 13.Караева Мадина | 3 | полная | + |
| 14.Караев Заур | 3 | полная | + |
| 15.Колхиева Радмила | 3 | полная | + |
| 16.ПавлидисЛеон | 2 | полная | + |
| 17.ТезиеваДзерасса | 3 | полная | + |
| 18.Тедеев Азамат | 2 | полная | + |
| 19.Тезиев Олег | 3 | полная | + |
| 20.Цаликова Виктория | 2 | полная | + |

**Список используемой литературы:**

1. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

2.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа, подготовительная группа.

1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа
2. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
3. Т.С.Комарова «Художественно-эстетическое развитие» Старшая группа, подготовительная группа.
4. О.С.Ушакова «Развитие речи 5-6 лет»
5. Л.А.Парамонова «
6. Дзадзаты .Р «Ирон авзаг»