**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

первой младшей группы № 1 общеразвивающей направленности для детей 1.8-3 лет (ранний возраст)

« »

на 2022 – 2023 учебный год

Составители рабочей программы:

воспитатель: Гизоева ИП

воспитатель: Дудаева З.П

**2022г.**

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет

1.5. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых

ориентиров)

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

II. Содержательный разде

**I. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа организации и осуществления образовательной деятельности 1 младшей группы (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.8 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Настоящая программа разработана на основании основной образовательной программы ДОУ, федеральных государственных стандартах дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу рабочей программы составляют:

Международно-правовыеакты:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);  
Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (ХIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.);

¬ Законы РФ:

Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 г. № 223 ФЗ (с изменениями и доп.);  
Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнения);  
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ

¬ Документы Министерства образования и науки РФ:  
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МинобрнаукиР.Ф. от 17.10.13 г. № 1155 /зарегистрировано МинЮст. Р.Ф. 14.11.13 г. № 30384/

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А.Васильевой.  
¬ Документы Федеральных служб:

Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных  
образовательных организациях» /зарегистрировано МинЮст. 29.05.2013 г. № 28564/  
¬ Локальные акты:

Устав;

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №7 г.Алагира.

Программа подлежит ежегодной корректировке с учетом самоанализа воспитательно-образовательного процесса за прошедший учебный год, действующих нормативно-правовых документов.

Обязательной корректировке подлежат все разделы Программы пересматриваются и обновляются в части содержания учебные планы, состав и содержание образовательной деятельности.

**1.2. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель:**

создание условий для успешной адаптации в условии МБДОУ, гармоничного развития всех потребностей детей данного возраста в ситуации активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Задачи:**

- охрана и укрепление здоровья детей;

- полноценное развитие в соответствии с психолого-возрастными и индивидуальными особенностями;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целяхповышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

* соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является *развитие* ребенка;
* сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
* строиться с учетом *принципа интеграции* образовательных областей;
* основываться на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса;
* предусматривать решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей*;
* принцип культуросообразности( развитие должно строиться на культурных ценностях, традициях родной Осетии).

**1.4.Возрастные особенности развития детей группы раннего возраста.**

Общая характеристика возрастных возможностей:

* Ведущая деятельность - предметная;
* Быстрый темп формирования ведущих умений в зоне ближайшего развития: /антропометрические данные, зрительное и слуховое восприятие, движения, речь/.
* Дети становятся самостоятельнее, активизируются основные виды движений: ходьба, перешагивание, подлезание, перелезание.
* Продолжается развиваться предметная деятельность, подражательные движения, к трем годам ребенок владеет необходимыми способами использования предметов для решения разнообразных  
  практических задач в быту, игре.
* Преобладает ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого. Охотно вступает в контакт с воспитателем и сверстниками.
* Преобладает наглядно-действенное мышление. Различает основные цвета, форму, величину, интересуется окружающим миром, любопытен.
* Знает знакомые произведения, умеет повторять строки стихов, любит рассматривать иллюстрации.
* Формируются начальные формы произвольного поведения. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия.
* Интенсивно развивается активная речь: к 3 годам словарный запас составляет 200-300слов,употребление предложений из 3-4 слов. Правильно артикулирует гласные и простые согласные звуки, использует в речи простые грамматические фразы. Темпы освоения звукопроизношения,объем словаря детей индивидуальны.
* Эмоционально откликается на музыку.
* Завершается ранний возраст кризисом 3 лет.
  1. **Планируемые результаты освоения программы.**

Целевые ориентиры. Требования к результатам освоения ОП ДОпредставлены в виде целевых ориентиров образования – характеристика возможных достижений ребенка /ФГОС-п. 4.1, 4.3/.  
Целевые ориентиры на этапе завершения периода раннего возраста.

**1.6.Часть программы ,формируемая участниками образовательных отношений /ФГОС ДО п. 2.9/.**

В соответствии с программой дошкольного образования «От рождения  
до школы» Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, на основе анализауровня развития детей и психолого-педагогических условий воспитанияиобучения коллектив детского сада определил следующее приоритетное направление:

Художественно-эстетическое направление.  
Цель программы:  
Повышение качества образования через реализацию задачхудожественно-эстетического развития, обеспечивающих воспитание духовно-нравственной культуры ребенка (гармонично развитой, творческой икомпетентной личности ребёнка), формирование ценностных ориентацийсредствами традиционной народной культуры родного края.

Для реализации обозначенной цели педагогический коллектив ставит  
перед собой следующие задачи:

* Развитие ключевых компетенций дошкольника через включение его в  
  разнообразную художественно-эстетическую деятельность с учетом  
  возрастных и индивидуальных особенностей и особенностей традиций  
  культуры родного края;
* Создание современного социокультурного пространства в ДОУ,  
  способствующего развитию художественно-творческой личности ребёнка,формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народнойкультуры родного края;
* Обновление содержания образования художественно-эстетического  
  воспитания дошкольников через внедрение компилятивных программ,  
  современных образовательных технологий и творческих проектов;
* Внедрение современных моделей и механизмов управления ДОО,  
  обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.
* Повышение компетентности родительского сообщества по реализации  
  приоритетной деятельности дошкольного учреждения посредством овладения методами эстетического воспитания.

Вариативная часть программы составлена на основе парциальных программ:

1.

2.

II. Содержательный раздел

2.1Содержание психолого-педагогической работы в первой младшей группе по образовательным областям (обязательная часть)

2.1.1Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Задачи** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость .  Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;  развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.  Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.  Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. |
| **Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | **Образ Я.**Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.  Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.  **Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов семьи.  **Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).  Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.  Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.  **Родная страна.** Напомнить детям название города (поселка), в котором они живут. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку ( сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами(носовым платком, салфеткой. полотенцем, расческой, горшком).  Формировать умение во время еды правильно держать ложку.  **Самообслуживание.**Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь(расстегнуть пуговицы спереди, застежки на липучках);в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.  **Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы(без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки пр.  Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.  **Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит);кА дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). |
| Формирование основ безопасности | **Безопасное поведение в природе.** Знакомит с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).  **Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.  Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  **Безопасность собственной жизнедеятельности.**  Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.  Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».  Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.). |

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Задачи** |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | **Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.  Учить детей называть цвет, велечину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы(разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару),группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).  Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик-маленький кубик).  Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.  **Сенсорное развитие.**Продолжить работу по обогащению непосредственного чувства опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).  **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидатическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки(башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др);развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).  Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий – тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.). |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** | Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.  Знакомить детей с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.  Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.  Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. |
| **Формирование элементарных математических представлений** | **Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).  **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький домик, большая матрешка-маленькая матрешка, большие мячи-маленькие мячи и т.д.)  **Форма.**учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).  **Ориентировка в пространстве.**Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).  Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).  Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. |
| **Ознакомление с миром природы** | Знакомит детей с доступными явлениями природы.  Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и назвать их.  Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и назвать их.  Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.  Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).  Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.  Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).  *Сезонные наблюдения*  **Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.  **Зима.**Формировать представления о зимних природных явлениях:стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).  **Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.  **Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. |

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Задачи** |
| **Развитие речи** | **Развивающая речевая среда.**Способствовать развитию речи как средства общения.Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.Добиватьсятого, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.  Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных);показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).  **Формирование словаря.**На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.  Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей.  • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;  • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);  • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);  • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).  Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.  **Звуковая культура речи.**Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).  **Грамматический строй речи**. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).  Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).  **Связная речь.**Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).  Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.  Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |
| **Приобщение к художественной литературе** | Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.  Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.  Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.  Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.  Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.  Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.  Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». |

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Задачи** |
| **Приобщение к искусству** | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.  Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.  Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.  Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. |
| **Изобразительная деятельность** | Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.  **Рисование.**Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.  Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.  Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.  Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.  Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.  Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.  Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.  Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  **Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.  Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).  Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.  Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.  Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.  Способствовать пониманию пространственных соотношений.  Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).  По окончании игры приучать убирать все на место.  Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.  Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.  Поддерживать желание детей строить самостоятельно.  В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). |
| **Музыкальная деятельность** | Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.  **Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.  Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).  **Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.  **Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. |

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Задачи** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** | Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. |
| **Физическая культура** | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.  Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.  Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. |
| **Подвижные игры** | Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). |

2.3.Развитие игровой деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Задачи** |
|  | **Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.  Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.  Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.  Развивать предпосылки творчества.  **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).  **Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).  Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).  Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.  Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).  **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).  Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д. |

**2.4. Сотрудничество с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия с родителями - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

-формирование психолого - педагогических знаний родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни группы;

-оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

-изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;

**План взаимодействия с семьями детей первой младшей группы «»**

**на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Содержание работы** |
| **Сентябрь** | Анкеты знакомств. Вечер вопросов и ответов. | «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Анкета для родителей детей, вновь поступающих в ДОО» |
| Консультации для родителей | «Что необходимо знать родителям при поступлении ребенка в детский сад», «Детские истерики и как с ними бороться», «Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет», «Какие они малыши?», «Как уберечь ребенка от опасности в быту», «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста», «Значение колыбельных песен».. |
| Наглядная агитация. Уголок для родителей. | «Правила адаптации ребенка в ДОО», «В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса», «На прогулке осенью», «Осенние приметы и загадки», «Здоровье в детском саду», «Как провести выходной день с малышом». |
| Беседы | О поведении ребенка в семье, его привычках, новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома. |
| Родительское собрание | «Развиваем малышей, реализуя программу «От рождения до школы», организационное собрание. |
| **Октябрь** | Консультации для родителей | Привлечение родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел?» |
| Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей | «Кишечные инфекции и их профилактика», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Нетрадиционные способы профилактики заболеваний». Наблюдения с детьми за изменениями в природе осенью. «Игры и занятия с больным ребенком дома». |
| Беседы | О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребенка, о соблюдении режима дня. |
| Выставки | Выставка детских работ на осеннюю тематику «Листопад, листопад – листья желтые летят». |
| **Ноябрь** | Консультация для родителей | «Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», «Развитие речи детей 3 –го года жизни», «Развивающие игры», «Воспиатние культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни» |
| Наглядная агитация. Уголок для родителей | «Осенние прогулки с детьми», «Ребенок и дорога. Основы безопасности», «Как одевать ребенка в осенний период», «Как выбрать детскую обувь», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «День отца», «День матери», «Закаливание», «Истоки изобразительной деятельности» |
| Участие родителей в празднике Осени | Сделать поделки для танца с листочками – листочки. |
| Выставки | Оформление выставки детских работ «Моей мамочке» |
| Беседы | О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулки детей. |
| **Декабрь** | Консультации для родителей | «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей», «Как научит ребенка правильно реагировать на слово «нельзя», «Здоровье в детском саду», «Питание ребенка во время болезни», «Здоровое питание детей» |
| Наглядная агитация. Уголок для родителей | «Детские тревоги, их истоки», «Простейшие приемы массажа», «Профилактика кашля и насморка», «Спички -детям не игрушки», «Какую одежду надевать зимой», «История елочной игрушки» |
| Участие родителей в празднике Нового года | Сделать поделки для танца снежинок – снежинки и снежки. Сделать игрушки для новогодней елки своими руками. |
| Беседы | Игры с детьми в выходные дни «Чем нужно заняться с ребенком на прогулке зимой?», «Зимняя одежда для ребенка», «Профилактика кишечных заболеваний», «Как встретить Новый год с детьми?»  «что и как дарить малышу на Новый год?», «сон и питание ребенка дома». |
| **Январь** | Консультации для родителей | «Как организовать детский досуг в зимнее время года», «Организация семейных прогулок», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде», «Почему болеют дети?», «Сенсорный мир ребенка», «Значение речевого общения взрослых с ребенком дома», «Правила поведения при гололеде» |
| Наглядная агитация. Уголок для родителей | «Мама, давай порисуем!», «Что делать , если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?», «Что такое реакция Манту?», «Зарядка без забот», «Профилактика простудных заболеваний», «Конъюнктивит», «Как помочь птицам прежить зиму», «Воспитание единственного ребенка в семье» |
| Выставки | «Зимняя сказка»- конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей. |
| Беседы | Как повысит иммунитет ребенка», «Почему ребенок не слушается, капризничает, упрямится?», «Какие игрушки нужны детям?» «Что делать, если ребенок кусает других детей?», «О плаксах», «Беседа о сне, о здоровье, о питании и режиме дня дома». |
| **Февраль** | Консультация для родителей | «Темперамент ребенка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребенка рисовать (игры с красками)» «От игры в кубики к конструированию», «..Льзя» или нельзя» |
| Наглядная агитация. Уголок для родителей. | «Зимний рацион детей» стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок, «Возрастные особенности ребенка 2-3 лет», «игры для развития речи (2-3 года), «23 февраля – День защитника Отечества», «что значит быть хорошим отцом», «Как учить маленьких детей правилам дорожного движения». |
| Стенгазета | «Лучше папы друга нет».Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца и воспитания ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива. |
| Беседы | «Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребенка», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Первая помощь при появлении первых признаков ОРВИ» |
| Анкетирование | «Качество питания в детском саду». Получение и анализ информации об отношении родителей к организации питания в детском саду |
| **Март** | Консультация для родителей | «Если ваш ребенок попал в больницу», «Лидеры семейного воспитания»,.Формирование у родителей умения общаться с ребенком. «Кризис трех лет», «стоматит у детей, «Как формируется личность ребенка», «Поощрения и наказания детей» |
| Наглядная агитация. Уголок для родителей | «Сроки прорезывания постоянных зубов»,»Основные лекарства в детской аптечке», «Народные средства для лечения простуды и насморка», «Огонь - наш друг и враг», «Игрушка в жизни ребенка», «Говорящие пальчики», «8 марта – международный женский день» «Музыка малышам» |
| Выставки | «Мама, мамочка, мамуля.Бусы для любимой мамы» - поделки для любимых мам |
| Беседы | «О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Если ребенок упрямится, «Для чего нужны пальчиковые игры», «Об активных детях», «Почему ребенок капризничает». «что делать, если ребенок не хочет убирать свои игрушки, «Развивающие игры вместе с родителями» |
| **Апрель** | Консультация для родителей | «Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать?» |
| Наглядная агитация. Уголок для родителей | «Безопасность детской игрушки»,»Секреты воспитания вежливого ребенка», «Телевидение и дети», «Учить ребенка бережливости», «Маленьким детям о природе» |
| Беседы | «Если ребенок ведет себя агрессивно», «Почему ребенок не слушается», «Как научить ребенка не бояться врача», «Как научить ребенка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями» |
| Родительская фотовыставка | «Мой ребенок с пеленок», Включение родителей в работу детского сада. |
| Субботник | Проведение субботника по благоустройству территории ДОО. Формирование правильных взаимоотношений между ДОО и родителями |
| **Май** | Консультация для родителей | «Все о том , как нельзя наказывать детей», «Особенности рисунка детей раннего возраста», «Энтеробиоз», «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности», «Если ребенок не хочет одеваться», «Как победить детские страхи», «Влияние бабушек на воспитание внуков». |
| Наглядная агитация. Уголок для родителе | Оформление информации для родителей к майским праздникам. Все о Дне Победы.Все о ротовирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине. «Профилактика кишечных заболеваний» |
| Выставка | Выставка детских работ ко Дню Победы «Вот какой у нас салют!» |
| Беседы | Об агрессивных детях. О кризисе трех лет, о состоянии здоровья, об обуви- как правильно ребенку обувь. «Какие игрушки необходимы детям?» |
| Собрание | «Вот какие мы стали»- итоговое родительское собрание. Подводим итоги учебного года. Выясняем причины оставшихся проблем во взаимоотношениях ребенка с ДОО |
| Анкетирование | «Нравится ли вам работа нашего детского сада?» |

**2.2 часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Национально-культурные особенности.**

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры республики Осетия, природного, социального и рукотворного мира, который окружает нашу республику.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, осетинской и других национальных культур.

Традиции ДОУ:

* общение с представителями разных национальностей;
* знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
* приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи;
* проведение недели здоровья
* неделя Зимней олимпиады
* неделя книги
* месячник Осетинской национальной культуры
* конкурс чтецов
* творческие концерты ко Дню пожилого человека, Дню матери, итогового творческого концерта

**Региональный компонент.**

Реализация в рамках Концепции воспитания в системе образования.

* Реализация программы "Мой край - моя святыня" под редакцией Солтановой А.В.,Бобылёвой Л.И.
* «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией К.Т.Джимиева
* Методические рекомендации по внедрению в воспитательно-образовательный процесс ДОУ РСО-Алания национального компонента, кафедры МНО, факультета НО СОГУ

**2.4.Учебный план основной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область/Вид деятельности** | **Количество ООД в неделю/год** |
|  | 1. **Обязательная часть программы** |  |
| 1. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование на 2019-2020учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика** | **Цели и задачи** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь | «Здравствуй ,детский сад!»Адаптационный период. Мониторинг индивидуального развития. | **Цель:** адаптировать детей к условиям детского сада.  **Задачи:**  - познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.)  - познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Заполнение индивидуальных листов |
| Сентябрь | «Мои любимые игрушки», «Я люблю свою лошадку» | **Цель:** знакомить детей с игрушками в группе.  **Задачи:**  - закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место;  -учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры;  - развивать фантазию детей. | Выставка любимых игрушек |
| Октябрь | «Осень , осень, в гости просим!» | **Цель:** формирование элементарных представлений об осени.  **Задачи:**  - дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.  знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью;  - воспитывать уважение к природе. | Осеннее развлечение  «Осенины» |
| Октябрь | «Домашние животные и птицы», «Кто с нами рядом живет» | **Цель:**Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками.  **Задачи:** - учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их;  -учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания;  - учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания.  -воспитывать гуманное отношение к животным; | Игровая ситуация «Кто как кричит?» |
| Октябрь | «Сезонная одежда, обувь» | **Цель:** Познакомить детей с многообразием одежды.  **Задачи:**  - формировать навыки одевания и раздевания;  -обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр;  - рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы | Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку» |
| Ноябрь | «Мой дом» «На детской площадке у нашего дома я иду дорожкой знакомой» | **Цель:** дать первичное представление о своем доме.  **Задачи:**  - знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения;  - формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице;  - знакомить с частями дома;  - обогатить словарный запас детей по данной теме. | Строительная игра «Мы строим дом» |
| Ноябрь | «Я в мире человек» | **Цель:** дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.  **Задачи:**  - учить детей проявляет навыки опрятности;  - соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;  - сопровождать речью игровые и бытовые действия. | Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами» |
| Ноябрь | «День матери» "Очень, очень, я люблю маму милую мою" | **Цель:** воспитывать доброе отношение к женщинам, матери.  **Задачи:**  -прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме;  -вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах;  - помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности; | Игра ситуация «Мама согревает» |
| Декабрь | «Зимушка-зима» | **Цель:** формировать у детей знания о времени года «Зима».  **Задачи:**  - познакомить детей  изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление | Игра на прогулке «Зимние забавы» |
| Декабрь | «Новый год» | **Цель:** Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.  **Задачи:**  -вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу).  -развивать наглядно-образное мышление, воображение;  -знакомить с произведениями художественной литературы;  - знакомить с содержанием песен;  -способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. | Новогодний утренник |
| Январь | «В гости к нам пришла матрешка» | Цель: знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Задачи:  - знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) использование  фольклора при организации всех видов детской деятельности.  - воспитывать интерес к народным игрушкам. | Выставка  творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями) |
| Февраль | «Неделя доброты»  Волшебные слова (культура общения) | Цель: формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения.  Задачи:  - воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными;  - дать представление о некоторых трудовых действиях;  - устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. | Развлечение «Мишкин день рождения» |
| Февраль | «В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» | **Цель:** Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.  **Задачи:**  -знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами;  - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений;  - развивать умения слушать, следить за развитием действия;  - следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | Театрализованное представление детей старших групп «Жили-были…» |
| Февраль | «Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!» | **Цель:** расширять знания детей о мебели.  **Задачи:**  - дать детям знания о предметах мебели; - учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать) - учить находить предметы по указанным свойствам;  - развивать активный словарь детей.  - воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. | Строительная игра «Дом медведей». |
| Февраль | «Папин день» | **Цель:**  -познакомить детей с папиным праздником.  **Задачи:**  - знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев.  -воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. | Презентация «Мой папа хороший» |
| Март | «Вот какая мама, золотая прямо» | **Цель:** формировать у детей любовь и уважение к родным и близким.  **Задачи:**  - дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь;  - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях;  - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке  - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать;  - организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Утренник 8 марта |
| Март | «Всемирный день воды» | Цель: формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование.  Задачи: - начальное формирование экологической культуры ребенка;  - дать представление какую роль играет вода в жизни человека;  -развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах. | Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико» |
| Март | «Неваляшка» | **Цель:** формирование первичного представления о народном творчестве.  **Задачи:**  - знакомить с народным творчеством на примере народной игрушки (неваляшка, )  - знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); - использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | «Праздник народной игрушки» (игры – забавы) |
| Март | «Международный день птиц» | **Цель:** формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»  **Задачи:**  -знакомить с видами птиц;  - учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду);  - воспитывать бережное отношение к птицам. | Развлечение «Сорока - белобока» |
| Апрель | «Международный день книги» | **Цель:**  - познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.  **Задачи:**  - прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций;  - воспитывать бережное отношение книгам. | Чтение любимых книжек |
| Апрель | «Транспорт»  «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!», «Внимание дорога» | Цель: познакомить детей с машиной грузовой и легковой.  Задачи:  - формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки транспорта;- вызвать познавательный интерес к транспорту. | «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение. |
| Апрель | Тема «Всемирный день здоровья», «Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!» | **Цель:** Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.  **Задачи:**  - развивать навыки фразовой речи;  - воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте;  - прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. | Развлечение «Заболел наш Петушок» |
| Апрель | «Весна» | **Цель:** формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  **Задачи:**  - расширять знания о домашних животных и птицах;  - знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.  - формировать бережное отношение к окружающей природе. | «Расти лучок…» (посадка лука) |
| Май | «День Победы» | **Цель:** Формирование нравственных ценностей.  **Задачи:**  - активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление - развивать умения;  - взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.  - воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ. | дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная тематика) |
| Май | «Насекомые» | **Цель:** познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом.  **Задачи:**  - расширять представление детей о насекомых;  - учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке;  - воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). | Композиция на ковролине «насекомые» |
| Май | Международный день семьи». «Начинается семья с мамы, папы и меня!». | **Цель:** дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках)  **Задачи:**  - способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;  - учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;  - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях; | Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями) |
| Май | Мониторинг индивидуального развития |  | Заполнение индивидуальных листов |

**Календарно-тематический план «Знакомство с социальным миром»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/Дата | Тематика | Программно-методический комплекс |
| 1/ | Праздник у ребят | Н.А. Карпухина , стр.53 |
| 2/ | Танечка и Манечка–сестренки(этика семенных отношений) | Н.А. Карпухина , стр.63 |
| 3/ | Моя улица | Н.А. Карпухина , стр.93 |
| 4/ | Моя мама | Н.А. Карпухина , стр.116 |
| 5/ | Где мы живем | Н.А. Карпухина , стр.150 |
| 6/ | Кто нас лечит | Н.А. Карпухина , стр.179 |
| 7/ | Мамин праздник | Н.А. Карпухина , стр.211 |
| 8/ | Наш любимый детский сад | Н.А. Карпухина , стр.237 |

**Календарно-тематический план «Ознакомление с окружающим»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/Дата | Тематика | Программно-методический комплекс |
| 1/ | Чудесная корзинка | Н.А. Карпухина , стр.13 |
| 2/ | Почему на улице осень | Н.А. Карпухина , стр.13 |
| 3/ | Волшебная коробка | Н.А. Карпухина , стр.41 |
| 4/ | Птички хотят пить | Н.А. Карпухина , стр.42 |
| 5/ | Кукла Катя и кукла Маша | Н.А. Карпухина , стр.69 |
| 6/ | Если на улице холодно | Н.А. Карпухина , стр.70 |
| 7/ | Игрушки для Миши и Мишутки | Н.А. Карпухина , стр.99 |
| 8/ | Белоснежные комочки | Н.А. Карпухина , стр.100 |
| 9/ | Помоги Танечке | Н.А. Карпухина , стр.123 |
| 10/ | Когда кукла спит? | Н.А. Карпухина , стр.123 |
| 11/ | Куда едут машины? | Н.А. Карпухина , стр.157 |
| 12/ | Когда звездочки появляются на небе? | Н.А. Карпухина , стр.157 |
| 13/ | Угощение для ребят и зверят | Н.А. Карпухина , стр.185 |
| 14/ | Почему снег тает? | Н.А. Карпухина , стр.186 |
| 15/ | Магазин игрушек | Н.А. Карпухина , стр.217 |
| 16/ | Куда плывет кораблик? | Н.А. Карпухина , стр.217 |
| 17/ | Закрепление пройденного материала |  |
| 18/ | Закрепление пройденного материала |  |

**Календарно - тематический план «ФЭМП»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/Дата | Тематика | Программно-методический комплекс |
| 1/03.10. | Что нам Тана принесла? | Н.А. Карпухина , стр.14 |
| 2/10.10 | Где спрятался котенок | Н.А. Карпухина , стр.14 |
| 3/17.10 | Волшебный сундучок куклы Тани | Н.А. Карпухина , стр.15 |
| 4/24.10 | Рано, рано поутру | Н.А. Карпухина , стр.42 |
| 5/31.10 | К нам пришла собачка Жучка | Н.А. Карпухина , стр.43 |
| 6/7.11 | Покатился с горки вниз | Н.А. Карпухина , стр.44 |
| 7/14.11 | Загадки лесовичка | Н.А. Карпухина , стр.71 |
| 8/21.11 | Чудо-лукошко | Н.А. Карпухина , стр.71 |
| 9/28.11 | Разные, разные лепестки прекрасные | Н.А. Карпухина , стр.72 |
| 10/05.12 | Мишки-братишки | Н.А. Карпухина , стр.100 |
| 11/12.12 | Бусыдля нашей елочки | Н.А. Карпухина , стр.101 |
| 12/19.12 | Как мы елку наряжали | Н.А. Карпухина , стр.102 |
| 13/26.12 | Когда это бывает? | Н.А. Карпухина , стр.124 |
| 14/09.01 | Катится –не катится | Н.А. Карпухина , стр.124 |
| 15/16.01 | Наши игрушки | Н.А. Карпухина , стр.125 |
| 16/23.01 | Тяну я кораблик по быстрой реке | Н.А. Карпухина , стр.158 |
| 17/30.01 | Длинная и короткая дорожка в лес | Н.А. Карпухина , стр.159 |
| 18/06.02 | Звенит капель , бегут ручьи | Н.А. Карпухина , стр.186 |
| 19/13.02 | Соберем угощенье для друзей | Н.А. Карпухина , стр.187 |
| 20./20.02 | Разложи игрушки правильно | Н.А. Карпухина , стр.188 |
| 21/27.02 | Кто поможет Тане? | Н.А. Карпухина , стр.218 |
| 22/06.03. | Занятие № | И.А. Помораева, В.А.Позина стр. |
| 23/13.03 | Занятие № | И.А. Помораева, В.А.Позина стр. |
| 24/20.03 | Занятие № | И.А. Помораева, В.А.Позина стр. |
| 25/27.03 | Занятие № | И.А. Помораева, В.А.Позина стр. |
| 26/03.04 | Занятие №27 | И.А. Помораева, В.А.Позина стр.30 |
| 27/10.04 | Занятие №28 | И.А. Помораева, В.А.Позина стр.31 |
| 28/17.04 | Занятие №29 | И.А. Помораева, В.А.Позина стр.32 |
| 29/24.04 | Занятие №30 | И.А. Помораева, В.А.Позина стр.34 |
| 30/01.05 | Помоги Тане убрать игрушки | Н.А. Карпухина , стр.219 |
| 31/08.05 | Найди для Тани такую же (фигуру) | Н.А. Карпухина , стр.219 |
| 32/20.05 | Занятие №31 | И.А. Помораева, В.А.Позина стр.34 |
| 33/22.05 | Занятие №32 | И.А. Помораева, В.А.Позина стр.35 |
|  |  |  |

**Календарно - тематический план «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/Дата | Тематика | Программно-методический комплекс |
| 1/ 03,05.10. | «Наша Катя» | О.С.Ушакова, стр 34 |
| 2/10,12.10 | «Курочка -рябушечка» | О.С.Ушакова стр. |
| 3/17,19.10 | Рассказывание сказки «Курочка Ряба» | О.С.Ушакова стр. |
| 4/24,26.10 | «Петушок-золотой гребешок» | О.С.Ушакова стр. |
| 5/31,02.10 | «Петушок-петушок» | О.С.Ушакова стр. |
| 6/07,09.11 | «Мишка косолапый» | О.С.Ушакова стр. |
| 7/14,16.11 | «Коровушка –Буренушка» | О.С.Ушакова стр. |
| 8/21,23.11 | Пирамидка из серии «Игрушки» | О.С.Ушакова стр. |
| 9/28,30.11 | «Сорока –ворона» | О.С.Ушакова стр. |
| 10/05,07.12 | «Котенька-коток» | О.С.Ушакова стр. |
| 11/12,14.12 | «Пошел котик на торжок» | О.С.Ушакова стр. |
| 12/19,21.12 | «Зайчишка-трусишка» | О.С.Ушакова стр. |
| 13/09,11.01 | «Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит» | О.С.Ушакова стр. |
| 14/16.18.01 | «Кто как кричит?» | О.С.Ушакова стр. |
| 15/23,25.01 | Рассматривание картины «Таня кормит голубей» | О.С.Ушакова стр. |
| 16/30,01.01 | «Красная кисточка» | О.С.Ушакова стр. |
| 17/06,08.02 | Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка) | О.С.Ушакова стр. |
| 18/13,15.02 | «Желтая кисточка» | О.С.Ушакова стр. |
| 19/20,22.02 | Знакомимся с игрушками(поросенок, утка, лягушка) | О.С.Ушакова стр. |
| 20./27,01.02 | «Оля и Айболит» | О.С.Ушакова стр. |
| 21/06.03 | «Куклы в гостях у детей» | О.С.Ушакова стр. |
| 22/13,15.03. | «Зеленая кисточка» | О.С.Ушакова стр. |
| 23/20,22.03 | «Медвежонок и козлята» | О.С.Ушакова стр. |
| 24/27,29.03 | Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» | О.С.Ушакова стр. |
| 25/03,05.04 | Разные кисточки (красная, желтая, зеленая) | О.С.Ушакова стр. |
| 26/10,12.04 | «Найди красную игрушку» | О.С.Ушакова стр. |
| 27/17,19.04 | Рассказывание сказки «Теремок» | О.С.Ушакова стр. |
| 28/24,26.04 | Игра-драматизация по сказке «Теремок» | О.С.Ушакова стр. |
| 29/15,17.05 | Игра-инсценировка по сказке «Теремок» | О.С.Ушакова стр. |
| 30/22,24.05 | Рассматриваем картину «Чья лодочка?» | О.С.Ушакова стр. |
| 31/29.05 | Игра «Поручения» | О.С.Ушакова стр. |
| 32/31.05 | Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок» | О.С.Ушакова стр. |

**Расписание основной образовательной деятельности (ООД)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Расписание организованной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год | Время |
| Понедельник | 1. «Художественное творчество» (рисование)  2. «Физическое развитие» | 9.20-9.30  9.30-9.40 |
| Вторник | 1. «Физическое развитие»  2. «Художественное творчество» (музыка) | 9.20-9.30  15.30-15.40 |
| Среда | 1. «Речевое развитие»  2. «Физическое развитие» (на воздхе) | 9.00-9.10  9.20-9.30 |
| Четверг | 1. «Художественное творчество» (лепка)  2. «Художественное творчество» (музыка) | 9.00-9.10  15.30-15.40 |
| Пятница | 1. «Речевое развитие»  2. «Познавательное развитие»(формирование целост.картины мира) | 9.00-9.10  9.20-9.30 |

**Совместная образовательная деятельность в режимные моменты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| Понедельник | 1  П.Д. | Общение. Самообслуживание. Индивидуальные трудовые поручения | Наблюдение за природой на прогулке. Познавательно– исследовательская деятельность - опыты , эксперименты. | Беседа в книжном уголке по лексической теме. Чтение литературных произведений | Индивидуальные игрыпо изо | Утренняя гимнастика в группе. Подвижные игры. |
|  | 2  П.Д. | Общение. Самообслуживание. Индивидуальные трудовые поручения | Познавательно– исследовательская деятельность – опыты , эксперименты | Беседы и разговоры с детьми по интересам. Чтение литературных произведений. | Индивидуальные игрыпо изо. | Бодрящая гимнастика. Подвижные игры. |
| Вторник | 1  П.Д. | Общение. Самообслуживание. Индивидуальные трудовые поручения | Наблюдение за природой на прогулке. Сенсорно-дидактические игры. | Беседы и разговоры с детьми по интересам. Чтение литературных произведений. |  | Утренняя гимнастика в группе. Подвижные игры. Индивидуальные игры по физкультуре. |
|  | 2  П.Д. | Общение. Самообслуживание. Индивидуальные трудовые поручения Ситуация общения - этические беседы | Сенсорно-дидактические игры. | Беседы и разговоры с детьми по интересам. Чтение литературных произведений. | Творческая мастерская (рисование, лепка по интересам) | Бодрящая гимнастика. Подвижные игры. Индивидуальные игры по физкультуре. |
| Среда | 1  П.Д. | Общение. Самообслуживание. Индивидуальные трудовые поручения | Наблюдение за природой на прогулке. Индивидуальные игры с детьми. | Беседы и разговоры с детьми по интересам. Чтение литературных произведений. |  | Утренняя гимнастика в группе. Подвижные игры. |
|  | 2  П.Д. | Общение. Самообслуживание. Индивидуальные трудовые поручения Совместная игра с воспитателемсюжетно – ролевая | Индивидуальные игры с детьми | Беседы и разговоры с детьми по интересам. Чтение литературных произведений. | Просмотр мультфильма/ Показ театра/ | Бодрящая гимнастика. Подвижные игры |
| Четверг | 1  П.Д. | Общение. Самообслуживание. Индивидуальные трудовые поручения | Наблюдение за природой на прогулке. | Беседы и разговоры с детьми по интересам. Чтение литературных произведений. Индивидуальные игры по Р.Р. | Слушание детских песен | Утренняя гимнастика в группе. Подвижные игры. Двигательная прогулка |
|  | 2  П.Д. | Общение. Самообслуживание. Индивидуальные трудовые поручения Совместная игра с воспитателем - строительно - конструктивная игра |  | Беседы и разговоры с детьми по интересам. Чтение литературных произведений. Индивидуальные игры по Р.Р. | Музыкальный досуг 15.50-16.00 | Бодрящая гимнастика. Подвижные игры. |
| Пятница | 1  П.Д. | Общение. Самообслуживание. Индивидуальные трудовые поручения | Наблюдение за природой на прогулке. | Беседы и разговоры с детьми по интересам. Чтение литературных произведений. Словесные игры. | Индивидуальные игрыс детьми по изо. | Утренняя гимнастика в группе. Подвижные игры. |
|  | 2  П.Д. | Бодрящая гимнастика. Подвижные игры. |  | Беседы и разговоры с детьми по интересам. Чтение литературных произведений. Словесные игры. |  | Бодрящая гимнастика. Подвижные игры. |

**Модель двигательного режима детей первой младшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды двигательной деятельности** | **Систематичность** | **Продолжительность** |
| 1. | Занятия по физической культуре | Два раза в неделю (зал)  1 на воздухе | 10 мин |
| 2. | Утренняя гимнастика | Утром перед завтраком ежедневно | 5 мин |
| 3. | Музыкально-ритмические движения | на муз.занятиях | 3 мин. |
| 4. | Физкультминутка | ежедневно, во время занятий | 2 мин |
| 5. | Подвижные игры на прогулке | ежедневно, утром и вечером | 8 мин |
| 6. | Индивидуальные упражнения | Ежедневно во время прогулки | 5 мин |
| 7. | Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ванными | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей | 4 мин |
| 8. | Пробежка по массажным дорожкам | Как часть гимнастики после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами | 1 мин |
| 9. | Спортивный досуг | Один раз в месяц (после сна) | 15 мин |
|  | Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня. | Ежедневно  Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя | |

**Традиционные мероприятия группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** |
| Сентябрь | Показ кукольного театра «Теремок» |
| Октябрь | Драматизация сказки «Курочка Ряба» |
| Ноябрь | Осенний праздник |
| Декабрь | Новогодний праздник |
| Январь | Развлечение «Зимние забавы» |
| Февраль | Показ настольного театра «Маша и медведь» |
| Март | Мамин праздник |
| Апрель | Настольный театр «Колобок» |
| Май | Развлечение «Петрушка в гостях у детей» |

**Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Материально - техническое обеспечение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Наименование оборудования** | **Количество** |
| **Познавательное развитие** | **Познание предметного , социального мира и мира природы** |  |
| Набор предметных и сюжетных картинок (с изображением природы, разных видов растений и животных, грибов, транспорта, профессий и др.) | **1** |
| Настольно-печатные игры «Пазлы» (крупные) | **3** |
| Набор фигурок зверей и птиц | **1** |
| Набор муляжей овощей и фруктов | **1** |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельност**и |  |
| Песок кинетический | **1** |
|  |  |
| **Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие** |  |
| Развивающие и настольно-печатные игры | **3** |
| Матрешки | **1** |
| Рамки и вкладыши | **2** |
| Шнуровки различного уровня сложности | **6** |
| Мозаика (различных цветов, уровня сложности) | **2** |
| Кубики складные (из разного количества частей) | **1** |
| Пирамидки, окрашенные в основные цвета | **4** |
| **Национально-региональное направление** |  |
| Фотографии, иллюстрации, слайды с изображением природы родного края, достопримечательностей родного города | **1** |
| Иллюстративный материал, отображающий основные функции родного города | **1** |
| **Наглядно-дидактические пособия** |  |
| Серия «Играем сказку» «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». | **1** |
|  |  |
| **Методические пособия** |  |
|  |  |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Автомобили (крупного размера) | **5** |
| Автомобили (мелкого размера) | **10** |
| Автомобили (среднего размера) | **7** |
| Бубен | **4** |
| Звери и птицы, объемные или плоскостные (комплект) | **1** |
| Каталки с палочкой или шнурком | **2** |
| Коляска прогулочная (среднего размера) | **1** |
| Комплект кукольных постельных принадлежностей | **1** |
| Куклы (крупного размера) | **4** |
| Куклы (среднего размера) | **5** |
| Кукольная кровать | **1** |
| Кукольный стол со стульями | **1** |
| Кухонная плита | **1** |
| Набор кухонной посуды (детский пластмассовый или деревянный) | **2** |
| Набор масок сказочных персонажей, животных | **1** |
| Набор медицинских принадлежностей | **1** |
| Набор кукол для театральной деятельности | **1** |
| **Национально-региональное направление** |  |
| Иллюстративный материал, слайды, фотографии, отображающие архитектурный облик домов и улиц родного города; | **1** |
| Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине | **1** |
| Конструктор для конструирования зданий; | **1** |
| Фотоальбомы: «Какие мы», «Я и моя семья», «Мой дом» | **1** |
| Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине; | **1** |
| Иллюстрации, картинки с изображением знаменитых людей города; | **1** |
| Символика : герб и флаг | **1** |
| **Наглядно-дидактические пособия** |  |
|  |  |
| **Методические пособия** |  |
|  |  |
| **Речевое развитие** | Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии | **10** |
| Альбомы для рассматривания «Профессии», «Семья» и др. | **2** |
| Портреты детских писателей | **1** |
| Книжки расскарски по изучаемым темам | **3** |
| Настольно-печатные игры | **5** |
| Различные виды театров | **4** |
| Комплект предметных и сюжетных картинок | **1** |
| Шнуровки различного уровня сложности | **7** |
| Предметы для поддувания | **4** |
| Магнитофон |  |
| **Физическое развитие** | Атрибуты к подвижным играм (наголовники персонажей) | **1** |
| Кегли | **1** |
| Мячи | **5** |
| Шнур короткий плетеный | **1** |
| Скакалки | **1** |
| Обруч | **2** |
| **Наглядно-дидактические пособия** |  |
| Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» | **1** |
| **Методические пособия** |  |
| Я. Лайзане «Физкультура для малышей» |  |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность** |  |
| Набор цветных карандашей | **2** |
| Акварельные краски, гуашь | **2** |
| Кисти | **10** |
| Салфетка из ткани | **10** |
| Доска для лепки | **10** |
| Стеки | **10** |
| Емкость для воды | **10** |
| Восковые мелки | **1** |
| Набор бумаги разной плотности | **2** |
| **Музыкальная деятельность (музыкальный уголок в группе)** |  |
| Куклы-неваляшки | **2** |
| Образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (медведь, котик, зайка и т.д.); | **1** |
| Набор детских музыкальных инструментов (погремушки, колокольчики, бубен, барабан; и пр.) | **1** |
| Атрибуты к музыкальным играм (шапочки персонажей, игрушки и т.п.) | **1** |
| Настольная ширма; набор игрушек | **1** |
| **Наглядно-дидактические пособия** |  |
| Серия «Расскажите детям о …» «Расскажите детям о музыкальных инструментах». | **2** |
| **Методические пособия** |  |
| Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет |  |