

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН УАГДОНÆ  
СЫВÆЛЛÆТТЫ АХУЫРГÆНÆНДОНÆ ФИЛИАЛ  
«НОГХЪÆУЫ САБИТЫ  
7 – ÆМ РÆВДÆУÆНДОН»  
АИВАДОН – ЭСТЕТИКОН  
РАЙРÆЗТИМÆ



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ  
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №7»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИКОВ  
г. АЛАГИРА в с. НОГКАУ

363216, Алагирский район, с. Ногкау, ул. Колхозная, 42, тел.: (86731) 92-3-96, mougaova1967@mail.ru

на № 146 от 18.05.20 22 г.

**Информационный отчет**  
**воспитателя**  
**Дудасовой Зарины Петровны**  
**об использовании**  
**современных форм сотрудничества**  
**с семьями воспитанников**

Содержание и формы работы с семьями воспитанников в ДОУ имеют свою особую значимость, потому что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

Свою деятельность выстраиваю как со всем коллективом, так и индивидуально с каждым родителем. Активное включение их в деятельность является основной моей задачей.

Каждому ребёнку, для полного и гармоничного развития его личности, необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере признанного родительского авторитета и доверия со стороны ребёнка. А для того, чтобы не потерять это доверие, родители должны владеть необходимым уровнем знаний в воспитании детей.

Для достижения нужного результата я веду следующую работу:

1. ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями развития детей дошкольного возраста;

*Заведующий*



*И.С.Б. Маураова*

2. формирование у родителей теоретической основы и практических навыков воспитания детей.

3. использую различные традиционные и нетрадиционные формы работы и дифференцированный подход к семьям воспитанников, которые способствуют формированию педагогической компетентности и педагогической культуры родителей, сплочению семьи, сближению взрослых и детей.

В работе с родителями использую наиболее результативные и востребованные родительской общественностью формы взаимодействия, которые и составляют единую систему работы.

\* Знакомлюсь с каждой семьёй через: беседы, анкеты, тест

\* устанавливаю контакт через: доброжелательный разговор, конкретные ответы на вопросы родителей.

\* провожу родительские собрания в форме: беседы, вечера вопросов и ответов, встречи – путешествия, семинара – практикума, «Круглого стола», творческого отчёта, интеллектуальной игры.

\*приобщаю родителей к педагогическому процессу: пребывание родителей на занятиях в удобное для них время, посещение различных праздничных мероприятий, провожу мастер – классы.

\* размещаю информационно-педагогические материалы на групповом стенде: консультации, рекомендации, анализы деятельности и ситуаций и т. п.

\* создаю папки передвижки: «Роль отца в воспитании детей»,

\* использую разнообразные формы совместной деятельности детей и родителей: творческие «домашние задания», совместные детско-родительские субботники, участие в выставках: «Вместе с мамой (папой)», «Поделка выходного дня» и др.

\* объединяю усилия педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.

\* проявляю понимание, терпимость и такт в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.

В своей работе по организации сотрудничества с родителями воспитанников я добиваюсь следующих результатов: устанавливаются партнерские отношения

Заведующий

Марты /с.б. Маркова/

ребенок-родитель-воспитатель, создается атмосфера общности интересов, активизируется и обогащаются воспитательные умения родителей. Применяемые в моей работе современные формы сотрудничества с родителями воспитанников соответствуют современным требованиям ФГОС ДО, дают значительно - положительные результаты в просвещении и образовании родителей.

А самое главное моё достижение в работе – доверительная атмосфера, которая царит в нашей группе. Я вместе с родителями решаю главную единую задачу: воспитание развитого, ответственного, свободного человека, готового для жизни в обществе и социуме.

Ещё раз хочется подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребёнка. Без родительского участия процесс воспитания не возможен, или, по крайней мере, не полноценен. Опыт работы показал, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей стала более гибкой. Теперь родители – активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения говорят об эффективности использования современных форм в работе с семьями воспитанников.

**Заведующий ФМБДОУ**

**«Детский сад №7» в с. Ногкау**



**/С.Б.Моураова/**