МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ  
 «ДЕТСКИЙ САД №7» г.АЛАГИРА в с.Ногкау

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением заседания  педагогического совета  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  №\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  заведующий ФМБДОУ д/с №7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б.Моураова  УТВЕРЖДЕНО  приказом по МБДОУ д/с №7  №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Средней группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет (средний возраст)

« »

на 2022-2023 учебный год

(разработана на основе ФМБДОУ д/с №7 г.Алагира)

Составители рабочей программы:

воспитатель: Кулаева А.Т

воспитатель: Хачирова И.З

2022-2023 год

**Содержание**

**I.Целевой раздел**

Пояснительная записка ……………………………………………….…………3

1.1.Цели и задачи Программы…………………………………………………..4

1.2.Возрастные особенности детей 4-5 лет ……………………………………4

1.3. Планируемые результаты освоения программы……………….……....…6

**II. Содержательный раздел**

Особенности образовательного процесса……………………………………..10

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…..16

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»…………………..19

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»……………..…………..…22

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…...30

2.5. Образовательная область «Физическое развитие» ……………..…….......38

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей……………………..……………39

**III. Организационный раздел**

3.1. Планирование образовательной деятельности……………...………….....42

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении……………………………………………………………………....42

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ…….....……….43

3.4.Условия реализации Программы……………………..…………………....45

**IV. Список методической литературы**………………………………………47

**I. Целевой раздел.**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа средней группы «Смешарики» разработана воспитателями ФМБДОУ с.Ногкау Кулаевой А.Т,Хачировой И.З.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОО Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа средней группы муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации детского сада «Солнышко» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ФМБДОУ с.Ногкау. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

**1. Международным законодательством:**

Конвенция о правах ребенка.

**2. Федеральными законами:**

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

**3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня*:***

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**4. Основным нормативно-правовым документом ФМБДОУ с.Ногкау**

- Устав ФМБДОУ с.Ногкау.

Основная образовательная программа детского сада разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

**1.1. Цели и задачи программы.**

**Цели программы**–воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
* формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
* обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
* создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
* обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**1.2. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

**Целевые ориентиры освоения программы:**

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .**

* Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.
* Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
* Меняет роли в процессе игры.
* Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
* Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
* Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
* Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
* Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.
* Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
* Выполняет обязанности дежурного.
* Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
* Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

* Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
* Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
* Сравнивает количество предметов в группах на основесчета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
* Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
* Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
* Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева – справа); двигается в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
* Определяет части суток.
* Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
* Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
* Создает постройки по заданной схеме, чертежу.
* Конструирует по собственному замыслу.
* При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.
* Проявляет умение считаться с интересами товарищей.
* Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
* Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
* Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
* Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
* Проявляет интерес к истории предметов.
* Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.
* Называет времена года в правильной последовательности.
* Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
* Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.
* Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
* Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
* Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.
* Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
* Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
* Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)
* Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
* Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

**Образовательная область «Речевое развитие» .**

* При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
* Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
* Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
* Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
* Умеет выделять первый звук в слове.
* Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.
* Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
* Называет любимую сказку, рассказ.
* Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
* Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
* Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

**Образовательная область «Художественно - творческое развитие»**.

* Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.
* Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
* Различает основные жанры и виды искусств.
* Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
* Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
* Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
* Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
* Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
* Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
* Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
* Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
* Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
* Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
* Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
* Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
* Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
* Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
* Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
* Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
* Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
* Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
* В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
* В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.
* Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
* Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

* Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
* Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
* Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
* Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
* Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
* Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
* Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
* Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
* Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
* Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
* Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
* Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
* Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
* Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
* Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

**II. Содержательный раздел.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ФМБДОУ в с.Ногкау выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

**Особенности образовательного процесса.**

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно -эстетическоеразвитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Содержание работы** |
| Осень.Листопад | 12.09-16.09 | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение кприроде. Формировать элементарные экологические представления |
| Неделя здоровья.Профессии врача. | 19.09-24.09 | Расширять представления детей о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Продолжить знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Развивать творческие способности детей. |
| Наш садик так хорош-лучше сада не найдешь! | 26.09-30.09 | Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) |
| Я и моя семья | 03.10-07.10 | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях всемье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей, обсудить понятие близкий человек. |
| Деревья ,кустарники осенью | 10.10-14.10 | Закрепить представления детей об окружающей природе, **познакомить** с характерными особенностями **осенних деревьев**, расширить представление детей о том, что листья имеют разный окрас, **развивать** художественное и зрительное восприятие, мышление и связную речь. Формировать умение работать в коллективе. |
| Овощи и фрукты | 17.10-21.10 | Расширять и систематизировать представления и [знания](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html&sa=D&ust=1588615489200000) детей об овощах  и фруктах .Закреплять называния овощей и фруктов. Учить детей отгадывать загадки описательного характера .Познакомить с элементарной классификацией: овощи растут на грядке, в огороде, а фрукты на дереве. Уточнить представления детей о  пользе овощей и фруктов для здоровья человека и входящих в их состав витаминах. |
| Золотая осень | 24.10.28.10 | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления |
| Домашние животные | 31.10-04.11 | Обобщить знания о домашних и диких животных, познакомить с местами их обитания. Формировать умение узнавать и называть на картинках диких и домашних животных и их детенышей. Знакомить с их повадками. |
| Моя Родина | 07.11-11.11 | Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за место, где они живут, за свою малую родину. Знакомить с родным поселком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять и закреплять представления детей о понятии «улица», формировать понятие «поселок». |
| Посуда | 14.11-18.11 | Расширить представление детей о **посуде**, материале, из которых она сделана ;познакомить с классификацией предметов **посуды**; формировать умение описывать предметы **посуды**; воспитывать бережное отношение к **посуде**; развивать связную речь. |
| Всемирный день матери | 21.11-25.11 | Дать представление о значимости **матери каждого человека**; помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у **матери работа по дому**; указать на необходимость помощи мамам. Формировать ценные нравственные навыки *(любовь, сочувствие и т. д.)* |
| Зима .Изменения в природе | 28.11-02.12 | Расширять представления о характерных признаках времен года: осени и зимы. Продолжать формирование экологических знаний и представлений; закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, о том, как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным, умение заботиться о ней и ее обитателях. |
| Зимующие птицы. Акция кормушка | 05.12-09.12 | Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. |
| Дикие животные | 12.12-16.12 | Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. |
| Зимние забавы | 19.12-23.12 | Закреплять представления детей о зимних погодных условиях, о свойствах снега и сезонных явлениях.  Расширять представления детей о зимних забавах. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. |
| Зима. Новый год | 26.12-30.12 | Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. |
| Мебель | 09.01-13.01 | Знакомить детей с предметами **мебели**. Расширять представления детей о **мебели и её назначении**, материале, из которого она сделана. Учить различать и называть предметы **мебели**, определять для чего она нужна, применять полученные знания в играх. Развивать память, связную речь, воспитывать умение ухаживать за **мебелью**, бережно к ней относиться. |
| Продукты питания | 16.01-20.01 | Знакомить детей с названиями **продуктов питания**, способов приготовления пищи. Учить детей правильно называть **продукты питания**,обобщающиепонятия *«***продуктыпитания***»*, *«мясные***продукты**», «мучные **продукты**», «молочные **продукт**», «фрукты», «ов*ощи»*; учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, отвечать на вопросы полным ответом. Развивать мышление, связную речь. Воспитывать положительно-эмоциональный настрой на занятии, дисциплинированность. |
| Одежда. Обувь. Головной убор | 23.01-27.01 | Уточнить названия назначение **головных уборов, обуви**, предметов **одежды**, её детали; формировать представления о видах **одежды** соответственно времени года; **развивать восприятие**, зрительное внимание; **развивать речь**, активно использовать обобщающее слово *«***одежда***»*; обогащать представление об окружающем. |
| Профессии экстренных служб | 30.01-03.02 | Продолжать знакомить, расширять и уточнять знания детей о профессии спасатель, о содержании работы сотрудников МЧС; с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей; расширять представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях.  Развивать познавательную активность, мышление, коммуникативные навыки, интерес к профессии спасателя МЧС.. Воспитывать уважительное отношение к труду спасателей; |
| Транспорт | 06.02-10.02 | Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с  социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина);  способствовать формированию умения сравнивать, обобщать,  называть  различные  виды  транспорта,  части из которых состоят машины.  Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности. |
| ПДД | 13.02-17.02 | Сформировать у детей первоначальные знания по ПДД. Задачи: -познакомить детей с такими понятиями как , **светофор**, пешеходный переход, дорожные знаки. -научить детей переходить дорогу по правилам, -познакомить с новыми играми, поддержать интерес к окружающей действительности. |
| День Защитника Отечества | 20.02-24.02 | Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). |
| Международный женский день | 27.02-03.03 | Развивать представление о празднике 8 марта; воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами |
| Весна. Изменения в природе | 06.03-10.03 | Познакомить с признаками весны, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему, творческим играм |
| Человек в природе весной | 13.03-17.03 | Расширять представления детей о весне. Познакомить детей с основными приметами весны, нацелить детей на последующие наблюдения за природой, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Дать представления о жизни растений. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. |
| Вода в природе | 20.03-24.03 | **П**ознакомить детей с основными свойствами воды  Расширить представление детей о свойствах воды: прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха;Уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни; Закрепить правила безопасного поведения во время работы в лаборатории;Развивать познавательный интерес, активность детей в процессе экспериментирования; |
| Комнатные растения | 27.03-31.03 | Расширить знания детей о **комнатных растениях**, их названиях (фиалка, фикус, герань, закрепить представление о том, что **растение**– это живые существа. Познакомить детей с новым **комнатным растением**(хлорофитум, и способом ухода за ним *(опрыскивание пулевизатором)*.Закрепить умение узнавать знакомые **растения**, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели. |
| Перелетные птицы | 03.04-07.04 | Формировать у детей представление об особенностях жизни перелётных птиц, развивать познавательный интерес к родной природе |
| День космонавтики | 10.04-14.04 | Формировать элементарные представления о космосе, планетах ;ознакомление детей с историей возникновения праздника — День космонавтики .Познакомить детей с первым советским космонавтом ;расширять кругозор детей; прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд через знакомство с покорителями космоса |
| Цветущая весна | 14.03-18.03 | Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и на огороде. Формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения, вызвать желание заботиться о комнатных растениях .Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике |
| Праздник Пасхи | 24.04-28.04 | Познакомить детей с основными событиями **праздника***«****Пасха****»*. Познавательные задачи: знакомить с **праздником Православной Пасхи**, учить различать добро и зло; углубление знаний о народных обычаях и традициях, народном искусстве, русской природе; воспитывать трудолюбие,... |
| День Победы | 03.05-05.05 | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь кРодине. Формировать представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять знания о военных профессиях. |
| В гостях у сказки | 10.05-14.05 | Создание радостного настроения, доброжелательной обстановки.  Вспомнить и закрепить с детьми героев знакомых **сказок**, умение правильно их называть; способствовать **развитию** связной диалогической речи, приобщению детей к литературному творчеству. |
| В мире насекомых | 15.05-19.05 | Уточнить знания детей о **насекомых**, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить выражать мимикой, жестами и пластикой их движения. развитие внимания, познавательных интересов ;воспитывать бережное отношение к **насекомым**, любовь к природе. |
| Неделя безопасности | 22.05-26.05 | Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил поведения на дороге, в быту.Дать знания, формировать умения и навыки необходимые для действий в экстремальных ситуациях. |
| Здравствуй, лето |  | Закреплять и расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. |

**2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

* формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
* развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
* развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
* формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сюжетно-ролевые игры** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам** | **Самообслуживание**  **Приобщение к труду** | **Формирование основ безопасности** |
| **Сентябрь** | «Больница»  «К нам приехали туристы»  «Семья» (сюжет «Идем в гости») «Парикмахерская»  «Магазин»  «Строители»  «Столовая»  «Пешеходы и водители» | «Расскажи друзьям о своей любимой книге»  «Предложи сверстникам новую игру» | Беседа «Все о детском саде»  Рассказ воспитателя о заповедниках края  Рассказ воспитателя о Празднике урожая | Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать.  Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным. | «Огонь - друг или враг»  «О чём говорит светофор»  «Дорожные знаки» |
| **Октябрь** | «Семья»  «Больница»  «На поезде»  «Детский сад» | Упражнение «Вежливые слова»  «Постарайся успокоить сверстника»  «Мы дружные ребята»  «Мы играем» | Беседа «Моя семья»  Рассматривание иллюстраций на тему «Семья»  Оформление выставки «Что умеет моя мама»  Беседа «Мы мальчики и девочки»  Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)»  «Наш любимый детский сад» | Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения | Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий. | «Почему зайка подавился» |
| **Ноябрь** | «Экскурсия по городу в автобусе»  «В библиотеке»  «Парикмахерская», «Салон красоты»  «Больница»  «Шоферы», «Автобус» «Почта»  «Семья»  «Магазин» | «В гостях у лисички»  Упражнение «Как попросить о помощи»  «Мы угощаем зайчика»  Этюд «Скажи хорошее о друге» | Слушание песен о родном крае.  Беседа «Мой дом, мой поселок»  Рассказ воспитателя о Москве | Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания. | Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. | «Вышел котик погулять» (незнакомец на улице)  «Петька - забияка»  «Везунчик» (о правилах поведения на игровой площадке) |
| **Декабрь** | «Почта»  «Строители»  «Магазин»  «Больница»  «Шоферы»  «Семья» | Этюд «Я так устал»  Беседа «Для чего нужны друзья»  Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки»  Этюд «Зайка замерз»  Игра «Комплименты» | Рассматривание картины «Труд на селе зимой»  Рассматривание альбома «Русская народная одежда»  Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России  Рассматривание на фото здания театра в городе | Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). | В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег. | "Язык лучше кулаков". |
| **Январь** | «Больница»  «Магазин»  «В автобусе»  «Детский сад» «Спортивная школа»  «Семья» | «Домик для зайчика»  «Поможем другу нарисовать картинку» | Беседа «Рождество - светлый праздник»  Беседа «Олимпиада»  Д/и «Кто что носит?» |  | Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование. | Беседа о безопасном поведении на улице на морозе  «Осторожно! Незнакомец» |
| **Февраль** | «Летчики»  «Военный врач»  «Почта»  «Детский сад»  «Семья»  «Моряки»  «Бабушка приехала в гости» | Беседа «Какое доброе дело я сделал?»  Беседа «Что ты чувствуешь»  Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка» | Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества»  Рассматривание картины «Наша армия»  Рассказ воспитателя о Международном женском дне | Разъяснять детям значимость их труда. | Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц. | «Опасность в доме»  «Как вести себя в помещении детского сада» |
| **Март** | «Больница»  «Магазин»  «Детский сад»  «Моряки»  «Строители»  «Почта»  «На праздничной ярмарке»  «Семья» | Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать»  Д/и «Добрые слова»  Игра «Комплимент» | Масленица  Беседа «Быт и традиции русского народа»  Рассматривание книги «Россия - наша Родина»  Просмотр презентации «Красота родного края» | Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. | Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал. | «Приключения Зажигалки»  «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» |
| **Апрель** | «Улица»  «У врача»  «На самолете»  «Детский сад»  «Шоферы»  «Семья»  «Строители»  «Парикмахерская» | Упражнение «Давай прощаться»  Беседа «Как можно помочь нашей няне»  Этюд «Дружба начинается с улыбки»  Беседа «Не перебивай»  Коррекционно-развивающая игра «Волшебные заросли» | Упражнение «Мальчики и девочки»  Беседа «Я и моя семья» |  | Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. | «Будь осторожней на улице!» |
| **Май** | «Пограничники»  «Шоферы»  «Военные учения»  «Почта»  «Моряки»  «Семья»  «Магазин»  «Больница» | Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость» | День Победы | Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. | Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц. | «Веселая прогулка»  «О пользе и вреде солнечных лучиков» |

**2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

* развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
* формирование элементарных математических представлений (количество, счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
* конструктивно-модельная деятельность
* ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, ознакомление с социальным миром)

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема |
| Сентябрь | 1.Осень.Листопад.  2.Неделя здоровья. Профессии врача  3.Наш садик так хорош- лучше сада не найдешь |
| Октябрь | 1.Моя семья  2.Деревья и кустарники осенью  3.Овощи и фрукты  4.Золотая осень |
| Ноябрь | 1.Домашние животные  2.Неделя народного единства. Моя Родина.  3.Посуда  4.Всемирный день матери |
| Декабрь | 1.Зима.Изменения в природе.  2.Зимующие птицы. Акция кормушка.  3.Дикие животные.  4.Зимние забавы  5.Зима.Новый год. |
| Январь | 1.Мебель.  2.Продукты питания.  3.Одежда,обувь,головной убор. |
| Февраль | 1.Профессии экстренных служб.  2.Транспорт.  3.ППД.  4.День Защитника Отечества |
| Март | 1.Международный женский день.  2.Весна.Изменения в природе.  3.Человек в природе весной  4.Вода в природе  5.Комнатные растения. |
| Апрель | 1.Перелетные птицы  2.День космонавтики. Профессии космоса.  3.Цветущая весна.  4.Праздник Пасхи. |
| Май | 1.День Победы.  2.В гостях у сказки  3.В мире насекомых  4.Неделя безопасности. |

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь** | 1.Занятие №1  2.Занятие №2  3.Занятие№3 | 1.Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов. упражнять в определении пространственных направлений.  2.Упражнять в сравнении двух групп предметов разных по цвету, форме. Закреплять умение различать и называть части суток.  3.Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине и ширине. |
| **Октябрь** | 1.Занятие №1  2.Занятие №2  3.Занятие№3  4.Занятие №4 | 1.Продолжать учить сравнивать две группы предметов ,разных по форме ,определяя их равенство на основе сопоставления пар.  2.Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах числа 3.  3.Учить считать в пределах 3.Расширять представления о частях суток.  4.Продолжать учить считать в пределах3.Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от размера. |
| **Ноябрь** | 1.Занятие №1  2.Занятие №2  3.Занятие№3  4.Занятие №4 | 1.Закреплять умение считать в пределах 3.Упражнятьв умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы.  2.Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4;учить считать в пределах 4.  3.Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа .Раскрыть значение понятий быстро-медленно.  4.Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? Закреплять представление о последовательности частей суток. |
| **Декабрь** | 1.Занятие №1  2.Занятие №2  3.Занятие№3  4.Занятие №4 | 1.Продолжать учить считать в пределах 5,знакомить с порядковым значением числа 5.Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.  2.Формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.  3.Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр .Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  4.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представление цилиндре ,закреплять умение различать шар, куб ,цилиндр. |
| **Январь** | 1.Занятие №1  2.Занятие №2  3.Занятие№3  4.Занятие №4 | 1.Упражнять в счете и отсчете предметов в предметов в пределах 5 по образцу .Познакомить со значением слов далеко-близко.  2.Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.Учить сравнивать три предмета по величине.  3.Продолжать сравнивать три предмета по длине, раскладывая их по убывающей и возрастающей последовательности.  4.Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  Объяснить значение слов вчера ,сегодня, завтра. |
| **Февраль** | 1.Занятие №1  2.Занятие №2  3.Занятие№3  4.Занятие №4 | 1.Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.закреплять значение слов вчера, сегодня ,завтра.  2.Учить считать движения в пределах 5.Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно от себя.  3.Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры.  4.Учить двигаться в заданном направлении(вперед ,назад,, налево, направо) |
| **Март** | 1.Занятие №1  2.Занятие №2  3.Занятие№3  4.Занятие №4 | 1.закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить ,что результат счета не зависит от величины предметов(в пределах 5)  2.Закреплять представление о том ,что результат счета не зависит от величины предметов .Учить сравнивать три предмета по высоте. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.  3.Показать независимость результата счета от расстояния между предметами(в пределах 5)Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывая их по убывающей и возрастающей последовательности.  4.Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами(в пределах 5)Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
| **Апрель** | 1.Занятие №1  2.Занятие №2  3.Занятие№3  4.Занятие №4 | 1.Показать независимость результата счета формы расположения предметов в пространстве.  2.Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с кубом и шаром.  3.Упражнять в счете и отсчете предметов на слух ,на ощупь(в пределах 5).Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами :шаром и кубом.  4.Закреплять представления о том ,что результат счета не зависит от качественных признаков предмета(размера ,цвета) |
| **Май** | Работа по закреплению пройденного материла | Закрепление полученных знаний. |

**2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

* развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
* приобщение к художественной литературе.

**Развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | Тема | Цель |
| **Сентябрь** | 1.Занятие №1  2.Занятие№2  3.Занятие №3 | 1.Совершенствовать речедвигательный аппарат ребенка. Знакомить с термином «слово».Формировать умение называть звуки (с-сь).  2. 1.Совершенствовать речедвигательный аппарат ребенка, развивать слуховое внимание, регулировать громкость голоса. Составлять их слов предложения и читать их по живой модели.  3.Формировать умение произносить звук (ш).Дать детям представление о протяжности слов.  4.Знакомить детей с устройством речевого аппарата, проводить артикуляционную гимнастику. Закреплять произнесение звуков(ш-с) |
| **Октябрь** | 1.Занятие №4  2.Описание деревьев  3.Занятие №5  4.Занятие №6 | 1.Знакомить детей с устройством речевого аппарата, проводить артикуляционную гимнастику. Закреплять произнесение звуков(ш-с)  2.Формировать представления детей о развитии видов деревьев .Расширять знания и представления о деревьях. Сравнивать деревья, описывать их, обогащать словарный запас.  3.Формировать умение правильно произносить звук «з» и закреплять правильное произнесение звука «з».Формировать умение слышать звуки, интонационно выделяемые в слове воспитателем.  4.Закреплять произнесение звуков(З-ЗЬ).Учить детей слышать интонационно выделенный звук в слове и выделять его самостоятельно по образцу. |
| **Ноябрь** | 1.Занятие №8  2.Занятие №9  3.Описание  Посуды  4.Занятие №10 | 1.Закреплять произнесение звуков(Ж-З) и дифференцировать их. Учить детей слышать интонационно выделенный звук в слове и выделять его самостоятельно по образцу.  2.Совершенствовать артикуляционный аппарат детей. Формировать умение слышать интонационно выделенный в слове звук и называть его изолированно .Знакомить детей с термином звук.  3.Учить составлять описание предметов посуды.  4.Обучать умению слышать интонационно выделенный в слове звук и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость .Обучать детей самостоятельному интонационному выделению звука в слове. |
| **Декабрь** | 1.Занятие №11  2.Занятие №12  3.Занятие №13  4.Занятие №14  5.Занятие №15 | 1.Обучать умению различать твердые и мягкие согласные звуки.  2.Обучать умению слышать интонационное выделение звука в слове и называть этот звук изолированно, подчеркивая его твердость или мягкость.  3.Учить слышать интонационное выделение звука в слове и называть этот звук изолированно Учить сравнивать слова по протяженности.  4.Формировать умение соотносить произнесение слова с движением руки(произвольность темпа произнесение слов)  5.Закреплять умение интонационно выделять любой звук в слове и называть его изолированно |
| **Январь** | 1.Занятие №16  2.Занятие №17  3.Занятие №18 | 1.Ввести знаковое изображение твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова начинающиеся с твердого или мягкого согласного звука.  2.Ввести термин «предложение».Учить составлять модель предложения из двух слов и распространять его до трех –четырех слов (по живой модели).  3.Учить интонационно выделять любой первый звук в слове по образцу. |
| **Февраль** | 1.Занятие №19  2.Занятие №20  3.занятие №21  4.Занятие №22 | 1.Учить составлять модель предложения из двух слов и распространять его до трех-четырех слов. Развивать у детей фонематический слух(учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки).  2.Учить определять и называть в слове первый звук. Учить составлять модели предложений их двух слов. Учить составлять распространенные предложения.  3.Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные и соотносить их со знаковым изображением. Учить детей называть звуки, противоположные по твердости-мягкости.  4.Учить называть первый звук без предварительного интонационного выделения. |
| **Март** | 1.Занятие №23  2.Описание картины.Весна  3.Занятие №24  4.Знятие №25  5.Занятие №26 | 1. Учить называть первый звук без предварительного интонационного выделения. Учить называть парные согласные звуки- твердые и мягкие.  2.Обучать детей описывать пейзажную картину. Учить детей понимать замысел картины, особенности композиции и цветового фона.  3.Закреплять дифференциацию твердых и мягких согласных звуков.  4. Закреплять дифференциацию твердых и мягких согласных звуков с соотнесением их с каким –либо знаковым изображением.  5.Развивать фонематический слух-умение различать глухие и звонкие согласные звуки. Учить определению звонкости-глухости согласных звуков. |
| **Апрель** | 1.Занятие №27  2.Занятие №28  3.Занятие №30  4.Занятие №31 | 1. Учить определению звонкости-глухости согласных звуков .Обучать дифференциации согласных звуков по звонкости-глухости  2. Продолжать знакомить детей со звонкими и глухими согласными звуками. Обучать умению находить пару звонкому и глухому согласному звуку.  3.Закреплять умение определять звонкость-глухость, твердость-мягкость согласных звуков .Называть слова по определенному фонематическому признаку.  4.Учить разграничивать смысловое значение и звуковую форму слова. Закреплять умение называть первый звук в слове без предварительного интонационного выделения. |
| **Май** | 1.Занятие №32  2.Занятие №33  3.Описание  Насекомых  4.Описание сюжетной картины. | 1. Закреплять умение определять звонкость-глухость, твердость-мягкость согласных звуков .Называть слова по определенному фонематическому признаку.  2.Закреплять интонационное выделение звука в середине слова. Закреплять знания о твердых- мягких, звонких- глухих согласных звуках.  3.Учить рассказывать о насекомых; развивать связную речь, мышление.  4. Обучать детей описывать сюжетную картину. Учить детей понимать замысел картины, особенности композиции и цветового фона. |

**Развитие речи «Осетинский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь** | 1.Фаззаг  2.Адаймаджы буары хайтта  3.Равдауандон | 1.Фаззыгон ардзы миниуджытима зонга канын сабиты.Ардзон фазындтам уарзондзинады анкъаранта парахат канын.  2.Ахуыр канын сабиты фарстытан аххаст дзуаппыта даттыныл.Архайын хъуыдыйады мидаг номдар ама ивгъуыд афоны мивдисджыта раст баттыныл; уарахдар сын канын са хъуыдыканынад.  3.Сабиты дарддар зонга канын равдауандоны кусджытима,ивгъуыд армаг зардыл арлаууын кангайа.Пайда канын номдарта ама мивдисджытай. |
| **Октябрь** | 1.Бинонта  2.Фаззыгон хъады  3.Фаззаг  4.Нывма гасга куыст | 1.зардыл арлаууын канын ,бинонты тыххай сабита раздары ахуырты цы базыдтой,уый.  2. .Фаззыгон ардзы миниуджытима зонга канын сабиты.Ардзон фазындтам уарзондзинады анкъаранта парахат канын.  4.Нывма гасга архайын беседа саразыныл,пайда канын миногонта ама нырыккон афоны мивдисджытай;сфалдыстад парахат канын. |
| **Ноябрь** | 1.Уарыччыта  2.Гады-Гида-хинайдзаг  3.Ма райгуыран баста  4.На царан бынат  5.Харинаг ама мигананта  6.Мад(нывма гасга куыст)  7.Хъабулы зарда | 1.Амдзавга ахуыр каныныл архайын.  2. Амдзавга ахуыр каныныл архайын  3.Сабиты дарддар зонга канын райгуыран горат(сахар),хъау,республикаима.Ахуыр са канын,нывты са бон зонга бынатты ссарын ама уыдоны тыххай дзурын, на бастайы ардзы хицандзинадта9хахта,цаугадатта,хъадта)  4.Бафидар канын сываллатты зонындзинадта горт ама хъауы тыххай.  5.Фалварын предметы тыххай ама предметтима архайды тыххай цыбырай радзурын.Мырта раст ама сыгъдаг дзурыныл архайын.  6.Нывтам гасга сабиты ахуыр канын цыбыр радзырдта дзурыныл.Архайын радзырд аразгайа вазыгджын номдартай пайда канын, номдарта миногонтима раст баттыныл,уараздар канын фалганан.  7.Ахуыр канын амдзавга. |
| **Декабрь** | 1.Зымаг  2.Дуыууа аххормаг цъиуы  3.Тъапкъах  4.Нывма гасга куыст  5.Амбахстыты хъаст | 1.Бафидар канын(з)-йы растдзурынад.Архайын,иу бындур кам ис,ахам дзырдта аразыныл.Ахуыр канын цыбыр амдзавга бахъуыды каныныл.  2.Архайын амдзавга бахъуыды каныныл.  4.Ахуыр канын сабиты нывма ламбынаг касын.Архайын нывма гасга чысыл радзырдта хъуыды канын.Дарддар сабиты боны хайттима зонгаканын,фалганан парахат канын  5.Ахуыр канын тагъддзуринаг. |
| **Январь** | 1.Зымаг Ног азы барагбон  2.Мебель  3.Харинаг ама мигананта  4.Уаладарас | 1.бафидар канын сабиты зонындзинадта зымагон ардзы тыххай.Сфалхат канын амдзавга «Зымаг».Ахуыр канын хъомылганаджы фарстытам гасгахъуыдыйадта аразын.  2.Хъомылганаджы доманма гасга архайын,темаима баст цы хабартта зонынц,уыдоны тыххай цыбыр радзурын.Цы сты мебель.Архайын мебельма цы предмета хауынц,уыдон бахъуыды каныныл.  3. Фалварын предметы тыххай ама предметтима архайды тыххай цыбырай радзурын.Мырта раст ама сыгъдаг дзурыныл архайынБафидар канын сываллтатты дзырдуаты харинагта ама мигананты намтта: картофджын,дзыкка,хъадуржын,аг,теба.  4.Уарах канын сабиты зонындзинадта уаладарасы тыххай.Базонга са канын ирон уаладарасима.Ахуыр канын сабиты орнамент аразын. |
| **Февраль** | 1.Фыдбылызы предмета  2.Дасныйады дуне  3.Транспорт  4.Адасдзинад  фандагыл  5.Афсад амаафсаддон  6.Фыдыбаста хъахъанджыта | 1.Бафидар канын сабитима цыргъаг предметы намтта, цаман хъауынц ам фыдбылыз архассынан цас тассаг сты.Дарддар кусы набиты ныхас разтыл алы хуызы мадзалттай.  2.Кусангарзты функцита ныффидар канын сабиты зонды.Сабитан бамбарын канын,архайды хуызта дасныйадтима баст кай сты,уый.Дзуапп датгайа са хатдзагта канын ахуыр канын.  3.Сабитан,кам царынц,уыцы гораты тыххай са зонындзинадта уарахдар канын.базонга са канын заххылцауаг,уалдафы тахаг,доны цауаг транспорты хуызтима,транспортон дасныйадтима.  4.Ныффидар канын сабиты зонындзинадта уынджы хи дарыны агъдаутта ама светофоры тыххай,уынгы змалды уагавардты тыххай.  5.Базонга канын сабиты дзырд «афсад»-ы нысантима.Бахассын сываллатты дзырдуатма дзырдта: афсад,афсаддон;аранхъахъхъанаг,денджыздзау.  6.Сабиты зонга канын ахам амбарынадтима:афсад,афсаддон,фыдыбаста хъахъхъанаг;афсаддон службайы хицандзинадтима са базонга канын;растдзавин аматыхджын уавын. |
| **Март** | 1.Мад  2.Мады бон  3.Уалдзаг  4.Ардзы хъабысы  5.Цауыл зарыд дон | 1.Нывтам гасга сабиты ахуыр канын цыбыр радзырдта дзурыныл.Архайын радзырд аразгайа вазыгджын номдартай пайда канын,номдарта миногонтима раст баттыныл, уарахдар каныныл фалганан.  2.Сабиты зардыл арлаууын канын ,8-ам Мартъийы цавар барагбон фабараг канынц,уый.Гуырын сам канын хиуатты ама хастаджытам уарзондзинады анкъаранта,са хорз миниуджыта сын куыд фазмой,афта.  3.Архайын сабиты,уалдзаг ардзы цы ивддзинадта рцауы,уыдонима зонга канын.Зонын афадзы афонтам гасга дарас равзарын.  4.Рабараг канын сабиты зонындзинадта ардзы фазындты тыххай.Дзырдуаты ныффидар канын дзырдбастыта:захх ногай сулафыд;ардзы райхъал; базмалыдысты адам,сырдта,гыццыл цъиута.  5.Архайын амдзавга бахъуыды каныныл. |
| **Апрель** | 1.Ардз  2.Дзиба ама Гино(амдзавга)  3.Хорз ама авзар  4.Уалдзаг  5.Рувас ама Уарц  6.Фыдбылызы предмета | 1.Сабиты цымыдис канын ардзма,йа хъаздыгдзинад ама йын йа расугъддзинад куыд уыной,ууыл архайын.Халар ама аудаг ахаст куыд дарой цардагас ардзма, афта са хъомыл канын.  2. Архайын амдзавга бахъуыды каныныл.  3.Архайын сабиты,уалдзаг ардзы цы ивддзинадта рцауы,уыдонима зонга канын.Зонын афадзы афонтам гасга дарас равзарын.  4.Бакасын сабитан радзырд.  6.Бафидар канын сабитима цыргъаг предметы намтта, цаман хъауынц ам фыдбылыз архассынан цас тассаг сты.Дарддар кусы набиты ныхас разтыл алы хуызы мадзалттай. |
| **Май** | 1.Хорз ама фыд  2.Дахи хъахъан  3.Сард  4.Сард(нывма гасга куыст) | 1.Ахуыр канын сабиты ламбынаг уавыныл,уарахдар сын канын са хъуыдыканынад.Амбарын канын сабитан,хорз цы у,авзар цы у,аивадон уацмыстай пайда кангайа.  2.Сабитан раргом канын ахам амбарынадта:хорз-фыд.Хи дарын ама ныхасы культурайы агъдаутта,хор зама авзары миты тыххай зонындзинадта.  3.Сабиты ахуыр канын сарды характерон миниуджыта дзурын,ардзы объекта алыхуызон миниуджытам гасга классификации канын.,сарды тыххай уыци-уыцмта ахуыр канын.  5. Нывтам гасга сабиты ахуыр канын цыбыр радзырдта дзурыныл.Архайын радзырд аразгайа вазыгджын номдартай пайда канын, номдарта миногонтима раст баттыныл,уараздар канын фалганан. |

**Приобщение к художественной литературе**

* воспитание интереса и любви к чтению;
* развитие литературной речи;
* воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Совместная деятельность** |
| **Сентябрь** | **Чтение**  В. Осеева «Сторож»  А.Милн «Винни-Пух и все-все-все»  К. Ушинский «Бодливая корова»  Р.н.ск. «Лисичка-сестричка и волк»  Н. Сладков «Осень на пороге»  А. Майков «Мой сад», «Осенние листья по ветру кружат…»  Т. Александрова «Светик – трёхцветик»  р.н.ск. «Смоляной бычок»  М. Горький «Про Иванушку – дурачка»  И.Соколов-Микитов «Листопадничек»  В. Бианки « Подкидыш», «Прячутся»  А.Барто «Вовка - добрая душа»  Ю. Тувим «Овощи»  Э.Шим «Храбрый опёнок»  Н. Носов «Огурцы»  «Война грибов с ягодами» в обработке В. Даля  М. Ивенсен «Падают, падают листья»  Н. Егорова «Редиска, морковка, тыква…»  Н.Сладков «Мухомор»  С. Георгиев «Бабушкин садик»  Русская народная сказка «Кораблик»  Н. Некрасов «Перед дождём»  Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень»  С.Есенин «Нивы сжаты...»  Н. Носов «Заплатка»  А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»  Г. Юдин «Как варить компот»  братья Гримм «Бременские музыканты»  Н.Сладков «Неслух»  **Заучивание наизусть.**  «Дед хотел уху сварить…» русская народная песенка. |
| **Октябрь** | **Чтение**  Потешка «Наш козёл…»  А. Барто «Зарядка», «Уехали»  Л. Квитко «Бабушкины руки»  А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги)  К. Чуковский «Я один у мамы сын», «Тараканище»,  «Мойдодыр»  С. Пшеничных «С мамой по городу»  Р.н.ск. «Василиса Прекрасная»  Сказка «Жихарка» в обработке И. Карнауховой  С. Прокофьев «Сказка про маму»  К. Ушинский «Петушок с семьёй»  В. Бианки «Аришка – трусишка»  Потешки «Барашеньки», «Сидит, сидит зайка»  Н. Калинина «Помощники»  Р.н.ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  Е. Пермяк «Как Маша стала большой»  Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»  Норвежская песенка «Чик-чирик»  В. Маяковский «Кем быть?»  В. Степанов «Продавец»  Э. Успенский «Разгром»  Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров»  А. Введенский «Кто»  С. Маршак «Вот какой рассеянный»  Д. Мамин-Сибиряк«Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»  А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (отрывок)  О. Высоцкая «Детский сад»  Р.н.ск. «Лиса и козёл»  **Заучивание наизусть:**  Б.Заходер «С папой мы давно решили»  Потешка «Тень-тень-потетень» |
| **Ноябрь** | **Чтение:**  Ю. Мориц «Дом гнома, гном - дома!»  М. Горький «Воробьишко»  Потешка «Зайчишка - трусишка»  М. Зощенко «Умная птичка»  Л. Квитко «Жалоба деревьев»  И.Гурин «Весёлая лужа»  Д. Хармс «Удивительная кошка», «Очень страшная история»  С. Михалков «Дядя Стёпа»  В. Бианки «Первая охота»  В. Витка «Считалочка», пер. с. белорус. И. Токмаковой.  Мордовская сказка «Как собака друга искала»  М. Зощенко «Глупая история»  С. Маршака «Почта»  Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»  А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина»  Е. Авдиенко «Осень»  А. Толстой «Осень».  А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…»  Р.н.ск. «Лиса и журавль»  И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»  Песенка «Дон – дон- дон»  Е. Пермяк «Как Маша стала большой»  В. Осеева «Синие листья»  А. Ким «Первый снег»  **Заучивание наизусть:**  «Ножки, ножки, где вы были?» русская народная песенка  А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…» |
| **Декабрь** | **Чтение:**  Г. Цыферов «В медвежий час»  В. Фетисов «Зима пришла»  Д. Пейшнер «Зима в лесном городе»  Ф. Грубин «Слёзы»  Н. Артюхова «Белый лед»  Г. Скребицкий «Как заяц зимой живёт», «Кто как зимует»  Р. нар.ск. «Петушок и бобовое зёрнышко»  В. Вересаев «Братишка»  С. Михалков «А что у вас»  Н. Плавильщиков «Не видевши, не поверишь»  «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова  Р.н.ск. «Мороз и заяц»  З. Александрова «Ёлочка»  Немецкая песенка «Снегирёк»  А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка»  А. Барто «Встали девочки в кружок»  Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»  Н. Сутеев «Ёлка»  С. Борднер «Встреча нового года»  С. Дрожжин «Улицей гуляет…»  Н. Воронкова «Как ёлку наряжали»  Е. Ильина «Наша ёлка»  Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»)  Русская народная сказка «Жихарка»  Ш. Перро «Красная Шапочка»  К. И. Чуковского «Доктор Айболит»  **Заучивание наизусть:**  И.Суриков «Зима» |
| **Январь** | **Чтение:**  С. Есенина «Поет зима-аукает»  А. С. Пушкин «Мороз и солнце..»  В. Берестов «Снегопад»  Л. Громова «Детский доктор», «Мама и Маша»  Литовская сказка «Почему кот моется после еды»  Р.н.ск. «Маша и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», «Колосок»  В. Сухомлинский «О чем плачет синичка»  И. Тургенев «Воробей»  М. Горький «Воробьишко»  В. Сутеева «Кто сказал “Мяу?”»  К. Ильин «Боксер», «Знаменитые кольца»  А. Кутафин «Вовкина победа»  В. Бианки «Синичкин календарь» «Январь»  **Заучивание наизусть:**  Потешка «Зайка Егорка» |
| **Февраль** | **Чтение:**  Потешка «Идёт лисичка по мосту»  Р.н.ск. «Заяц и еж»  В. Бороздин «Звездолетчики»  В. Орлов «Почему медведь зимой спит»  Г. Ходырев «Дозор»  Е. А. Николаева «Чудо - богатыри земли Русской»  Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник»  Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия»  О. В. Колпаков «Славяне»  В. Руденко «Мужской праздник»  М. Зощенко «Показательный ребёнок»  В. Карасева «Оля пришла в садик»  Н. Некрасов «Мороз-воевода»  С. Маршак «Про всё на свете»  Л. Квитко «Бабушкины руки»  С. Маршак «Вот какой рассеянный»  Т. Бокова «Липучка-почемучка»  В. Бианки «Синичкин календарь» «Февраль»  **Заучивание наизусть:**  И. Гамазкова «Бей барабан»  А. Барто «Я знаю, что надо придумать» |
| **Март** | **Чтение:**  В. Бианки «Первая охота»  С. Маршак «Багаж»  Д. Самойлов «У слоненка день рождения»  С. Вангели «Подснежники»  В. Бианки «Синичкин календарь» «Март»  С. Маршак «Мяч»  Е. Баратынский «Весна, весна»  Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»  С. Черный «Когда никого нет дома»  Р.н.ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого  Ю. Мориц «Песенка про сказку»  Р.н.ск. «Кораблик»  Л. Н. Толстой «Пришла весна»  Я. Пимушов  «Не задавите машину»  О. Плотонова «Моя улица»  Л. Берг « Рассказ о маленьком автомобильчике»  Г. Титов «Скверная история»  **Заучивание наизусть:**  «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И.Токмаковой |
| **Апрель** | **Чтение:**  В. Орлов «С базара»  С. Я. Маршак «Светофор»  Л. Толстой «Отец приказал сыновьям…», «Весна», «Мальчик стерег овец…», «Хотела галка пить…»  А. И. Куприн «Степь весною», «Песня скворца»  В. Паспалеева «Лесная фиалка»  В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель»  Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько  В. Бианки «Лесной хор», «Чей нос лучше?»  С. Т. Аксаков «Лебедь»  М. Пляцковский «Сказка о перевёрнутой черепахе»  Потешка «Кот на печку пошёл»  С. Михалков «Три поросенка»  В. Сутеев «Под грибом»  **Заучивание наизусть.**  И. Токмакова «Десять птичек – стайка»  Т. Белозёров «День Победы!» |
| **Май** | **Чтение:**  В. Бианки «Синичкин календарь. Май»  Я. Тайц «Праздник»  Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»  Е. Благинина «Шинель»  С. Михалков «Служу советскому союзу»  О. Высотская «Слава Армии Советской»  Потешка «Солнышко-ведрышко»  Н. Сладков «Неслух»  К. Ильина «Боксер», «Знаменитые кольца»  Р.н.ск. «Бычок - чёрный бочок, белое копытце», «Волк и семеро козлят»  Х.-К. Андерсен «Огниво»  Л. Николаенко « Кто рассыпал колокольчики»  Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»)  Э. Блайтон "Знаменитый утёнок Тим" (главы)  Д. Биссет «Кузнечик Денди»  Д. Хармс «Очень страшная история»  Я. Сегель «Как я был обезьянкой»  Н. Павлова «Земляничка»  **Заучивание наизусть:**  Е. Благинина «Эхо»  Ю. Кушак «Олененок» |

**2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

* приобщение к искусству,
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное искусство, народное декоративно-прикладное искусство)
* музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
* театрализованные игры

**Рисование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | Тема | Цель |
| **Сентябрь** | 1.Осеннее дерево с желтыми листочками.  2.На яблоне поспели яблоки.  3.Мой любимый воспитатель | Учить рисовать дерево ,передавать в рисунке его строение-ствол, ветки разной длины.  2.Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол ,расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Закреплять приемы рисования карандашами.  3.Учить детей рисовать портрет ,развивать умение передавать черты лица ,цвет волос. |
| **Октябрь** | 1.Моя семья.  2.Деревья и кустарники.  3.Любимые фрукты  4. Дождь | 1.Создание условий для стимулирования и поддерживания самостоятельного определения замысла, стремление создать выразительный образ.  2 Учить осваивать действия моделирования, создавать графическое предметное изображение. Деревьев и кустарников, разделять предложенные объекты на группы(деревья ,кустарники)Воспитывать эстетическое восприятие и интерес к природе, к миру растений  3. Продолжать формировать умение изображать овальные и круглые формы.  4.Учить **рисовать** короткие линии изображая **дождик** Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, **видеть** в рисунке образ явления. Учить различать цвет краски, правильно называть его *(синий)*.Учить **рисовать** короткие линии сверху вниз. |
| **Ноябрь** | 1.Храбрый петушок.  2.Моё село.  3.Тарелка с полосками разного цвета.  4.Красивые салфетки для мамы | 1.Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью.  2.Способствовать развитию умения детей **рисовать здания,** передавая прямоугольную форму стен, ряды окон; способствовать развитию умения дополнять изображение на основе собственных наблюдений ;  3.Продолжать учить детей работать с красками, учить **рисовать прямые линии.**  4.Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме(точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые) |
| **Декабрь** | 1.Морозные узоры.  2.Снегирь.  3.Кто в каком домике живёт.  4.Снеговиеи в шапочках и шарфиках  5.Новогодняя ёлка | 1.Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Совершенствовать технику рисования концом кистью.  2.Формировать умение отражать в рисунке **снегиря.** Уточнить представление о внешнем виде **снегиря***(особенности строения, окраска)*. Вызвать интерес к **рисованию птиц на ветке.**  3.Развивать представления детей о том ,где живут насекомые, птицы, животные и другие существа .Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных ,треугольных частей(скворечник, улей ,конура, будка)  4.Учить рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды.  5.Учить передавать в рисунке образ нарядной ёлки, равномерно распределять украшения по всему дереву ;учить рисовать гирлянды овальных бус с чередованием по цвету и расположению. |
| **Январь** | 1.Рисование мебели.  2.Яблоко и сливы  3.Узор на перчатках. | 1.Формирование умений у детей рисовать гуашью, располагать рисунок по всему листу, с добавлением узора. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель»  2.продолжать формировать умение изображать овальные формы, передавая их отличия от круглых ;учить закрашивать округлые предметы закругленными формами.  3.Вызвать интерес к изображению и оформлению *«****перчаток****»* по своей ладошки. |
| **Февраль** | 1.Дорога для автомобиля.  2.Вагон.  3.Машина у светофора  4.Танк | 1. Продолжить учить аккуратно закрашивать поверхность рисунка красками; побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями *(дома, цветы, кустарники, деревья, фонтаны и. т. д.)*  2.Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон; рисовать крупно ,в соответствии с величиной листа бумаги.  3.Учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта.  4.Учить**рисовать танк на основе овала.** |
| **Март** | 1.Рисование вазы с цветами.  2.Расцвели красивые цветы.  3.Рисование цветов и травы.  4Моё любимое солнышко  5.Домик для куклы. | 1. Учить детей **рисовать красивые цветы**, использовать разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом; Помогать детям при передаче сюжета, располагать изображение на всем листе.  2.Учить рисовать красивые цветы ,используя разнообразные формообразующие движения.  3.Знакомить с названиями **цветов**, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить сравнивать**, рисовать цветы** способом примакивания кисточкой.  4.Развивать образные представления, воображения детей. закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения.  5.Продолжать учить детей изображать предметы ,состоящие из прямоугольных и квадратных частей. |
| **Апрель** | 1.Красивая птичка.  2.Самолеты летят сквозь облака.  3.Нарисуй картинку про весну.  4.Празднично украшенный дом | 1.Учить рисовать птичку, передавая форму тела(овальная),частей, красивое оперение. Упражнять в рисование красками и кистью.  2.Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим карандаша .Развивать образное восприятие образные представления.  3.Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны .развивать умение удачно располагать изображение на листе.  4.Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке .Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами ,цветными огнями. |
| **Май** | 1.Праздничнфй салют.  2.Рисование перьев для хвоста сказочной птицы.  3.Дорисовывание ящерицы  4.Нарисуй какую хочешь картинку. | 1. Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке .Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами ,цветными огнями.  2Развивать эстетическое восприятие, образное представление, творчество продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью.  3. Формировать представления о внешнем  виде и способах передвижения ящерицы**;** развивать способности пространственного воображения.  4.Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца .Воспитывать самостоятельность, творчество. |

**Аппликация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц |  |  |
| Сентябрь | 1.Клубника | 1.Продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, интерес к художественному творчеству, развивать мелкую моторику рук детей, воображение и фантазию, учить аккуратно пользоваться клеем. |
| Октябрь | 1.Украсим платочек для мамы  2.Овощи на тарелке | 1.Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы.  2.Учить создавать индивидуальную композицию в **аппликации.** |
| Ноябрь | 1.Флаг.  2.Цветок для мамочки | 1. Закрепить знания детей о символе России – государственном флаге .Познакомить со значением цветов, изображённых на флаге ;закреплять умения работать ножницами; познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги.  2.Формировать у детей умения наклеивать детали **цветка**из ватных дисков и ватных палочек, **цветного картона**, правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем. |
| Декабрь | 1.Воробьи в лужах  2.Снеговик | 1.Учить детей вырезать круги(лужи, туловище воробья)способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополняя её графическими элементами.  2. Учить детей вырезать круг из квадрата, срезать у квадрата углы *(получая ведро)*;воспитывать у детей интерес к **аппликации**; Закреплять умение правильно держать ножницы, работать ими, пользоваться клеем, салфеткой. |
| Январь | 1.Вырежи и наклей что захочешь  2.Украсим концы шарфика | 1.Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество ,чувство композиции и цвета.  2.Продолжать учить детей разрезать одним движением узкие полосы бумаги ;учить складывать полоску пополам и разрезать по сгибу; составлять из прямоугольников одинаковые узоры. |
| Февраль | 1.Автобус  2.Летящие самолёты | 1.Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их(кузов автомобиля)  2.Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. |
| Март | 1.Красивый букет  2.Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное  3.Весенний цветок | 1.Воспитывать желание радовать окружающих, создавать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображение одних и тех же предметов по-разному ,вариативными способами.  2. Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество ,чувство композиции и цвета.  3.Учить вырезать круг приемом плавного закругления углов квадрата, разрезать круг по сгибу пополам ;составлять из частей –кругов ,полукругов и узкой полосы-изображения нераспустившегося и распустившегося цветков. |
| Апрель | 1.Ракеты и кометы.  2.Пасхальное яйцо | 1.Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом :делить квадрат на три треугольника. Развивать комбинаторные способности.  2. Закреплять знания детей о народном творчестве, его истории, о народных и православных праздниках .Продолжать знакомить детей с элементами **аппликации.** |
| Май | 1.Самолёт.  2.Бабочка. | 1. познакомить детей с военной техникой – самолёт; учить отвечать на вопросы воспитателя; учить детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера ;показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание уголков, разрезание прямоугольника пополам);закреплять знание формы (прямоугольник, круг);учить плавно срезать его углы.  2.Развивать интерес к **аппликации** как виду деятельности ;закреплять умение наклеивать формы **бабочек ;**продолжать обучение детей работе с бумагой и клеем ;развитие мелкой моторики пальцев рук, пространственного воображения, глазомера, абстрактного мышления, способности следовать устным инструкциям.  учить детей находить отличия **бабочки** от других насекомых (у **бабочки большие крылья**, есть усики, хоботок, она ползает и летает); |

**Лепка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | Тема | Цель |
| **Сентябрь** | 1.Грибы.  2.Цветок | 1.Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки(раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.  2. Продолжать формировать знания детей о цветах, формировать умение передавать образ и форму цветка при помощи пластилина, учить передавать особенности внешнего вида цветов в лепке. |
| **Октябрь** | 1.Березы и ёлочки.  2.Веточки рябины | 1.Учить сравнивать деревья, описывать их ,различать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев  2.  Закрепление умения раскатывать небольшие комочки пластилина в шар. Учить детей делать гроздь **рябины**, используя заготовленные шарики из пластилина. Воспитывать в детях любовь к природе, учить составлять из отдельных частей целую картину. |
| **Ноябрь** | 1.Лошадка.  2.Чашка с блюдцем | 1.Учить лепить **лошадку** комбинированным способом. Закреплять различные способы **лепки** : раскатывание, вытягивание, прищипывание, сглаживание .Воспитывать самостоятельность и творчество.  2.Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него палец и получить отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. |
| **Декабрь** | 1.Снеговик  2.Зайчик | 1.Развивать у детей умение самостоятельно рассматривать знакомый несложный предмет(образец) и передавать в лепке его форму и строение.  2.Продолжать учить детей лепить животных, используя форму(туловище ,голова);передавать в лепке характерные особенности внешнего вида зайца(длинные уши, короткий хвост);закреплять приемы овоида и примазывание деталей друг к другу. |
| **Январь** | 1.Ёлка для лесных зверюшек  2.Угощения для кукол | 1.Развивать у детей способность к созданию собственного замысла; учить приемам лепки животного; объединить детские работы в общую композицию.  2.Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. |
| **Февраль** | 1.По замыслу  2.Светофор | 1.Продолжать развивать самостоятельность ,воображение, творчество .Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.  2. Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; Учить лепить светофор из целого куска пластилина ;Изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. |
| **Март** | 1.Чашечка.  2.По замыслу | 1.Учить детей лепить посуду ,используя приемы раскатывания, вдавливаниня и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.  2. Продолжать развивать самостоятельность ,воображение, творчество .Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. |
| **Апрель** | 1.Птичка клюет зернышки из блюдечка  2.Лепка тюльпана | 1.Закреплять умение детей лепить знакомые предметы ,пользуясь усвоенными ранее приемами(раскатывание ,оттягивание, прищипывание; соединение частей, приживая и сглаживая места скрепления)  2. Развивать интерес к **лепке**, совершенствовать умение лепить из пластилина. Закреплять приемы **лепки,** освоенные на предыдущих **занятиях***(делить массу на 5 частей, лепить овальную форму из шара)*. Закреплять приемы аккуратной **лепки.** |
| **Май** | 1.Мисочки для трех медведей  2.Барашек. | 1.Учить детей лепить предметы одинаковой формы но разной величины Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры –драматизации к сказке. Упражнять в лепке мисочек.  2.Познакомить детей с филимоновской игрушкой9птицами,животными).Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. |

**2.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
* физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья | Воспитание культурно-гигиенических навыков | Формирование представлений о здоровом образе жизни |
| **Сентябрь** | Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. | Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом. | Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека. |
| **Октябрь** | Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур. | Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом. | Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. |
| **Ноябрь** | Формировать представления о пользе овощей и фруктов. | Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни. | Воспитание потребности в соблюдении режима питания. |
| **Декабрь** | Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности. | Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком | Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов. |
| **Январь** | Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. | Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот. | Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание. |
| **Февраль** | Организация и проведение различных подвижных игр (зимой: катание на санках, игры в снежки, в теплый период: игры с мячом, с песком, водой) | Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены. | Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь». |
| **Март** | Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты). | Совершенствование навыков аккуратного приема пищи. | Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании. |
| **Апрель** | Создание эмоционального благополучного климата в группе. | Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами. | Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека. |
| **Май** | Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода) | Воспитание культуры поведения за столом. | Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. |

**2.6. Взаимодействие детского сада с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Формы работы с родителями:**

-  родительские собрания;

- педагогические беседы, консультации   для родителей (индивидуальные и групповые);

- дни открытых дверей;

- оформление информационных стендов;

- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;

- составление банка данных о семьях воспитанников;

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

- оформление памяток.

**План работы с родителями.**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма проведения** | **Содержание** |
| Сентябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Возрастные характеристики детей 4-5 лет |
| Встречаем осень с малышом |
| Консультации | Какие сказки читать ребенку на ночь |
| Иммунитет укрепляем |
| Дорожная безопасность |
| Как приучить ребенка есть овощи и фрукты |
| Беседа | Драчун и забияка |
| Памятки, буклеты | Спортивная форма на занятиях физической культурой |
| Выставка букетов | Разноцветная осень |
| Родительское собрание | Задачи воспитания и обучения на учебный год |
| Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян | Дары осени |
| Октябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Дидактические игры, развивающие восприятие формы |
| Как взрослые портят детям игру |
| Брат или враг? |
| Консультации | Если у вас застенчивый ребенок |
| Развиваем речь детей |
| Одежда для прогулок осенью |
| Как провести выходные с ребёнком |
| Беседы | Значение режима дня в жизни ребенка |
| Ребенок не хочет в детский сад |
| Памятки, буклеты | Искусство наказывать и прощать |
| Ноябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Наша родина Россия |
| День народного единства |
| День матери |
| Консультации | Грипп не пройдет |
| Речевые игры |
| Памятки, буклеты | По созданию благоприятной семейной атмосферы |
| Жестокое обращение с детьми |
| Декабрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | К нам идет зима |
| Новый год в кругу семьи |
| Правила пожарной безопасности |
| Консультации | Безопасность ребенка в новый год |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников |
| Творческий семейный конкурс | Лучшее Новогоднее украшение для группы |
| Беседы | Как правильно одевать ребенка зимой |
| Чем занять ребенка в новогодние праздники |
| Январь | Наглядная информация  Папки-передвижки | Когда на улице снег (игры зимой) |
| Ребенок и мир вокруг него |
| Ребенок и вредные привычки родителей |
| Консультации | Безопасность зимних прогулок |
| Развитие мелкой моторики в быту |
| Спорт и дети |
| Чем занять ребенка дома |
| Фотогазета | Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках |
| Родительское собрание | Развитие речи детей 4-5 лет в условиях детского сада и семьи |
| Февраль | Наглядная информация  Папки-передвижки | Зимние витамины |
| 23 февраля |
| Консультации | Роль семьи в воспитании ребенка |
| Папы разные нужны, папы разные важны |
| Осторожно, гололед! |
| Памятки, буклеты | Вы с малышом идете в гости |
| Памятка для родителей по выбору мультфильмов |
| Умница-красавица или воспитываем девочку правильно! |
| Из мальчика в мужчину |
| Март | Папки-передвижки  Наглядная информация | Весна |
| 8 марта |
| Традиции и обряды русского народа |
| Масленица |
| Консультации | Народная игрушка |
| Книжки в вашем доме |
| Роль дыхания в процессе речи |
| Беседы | Как одевать ребенка весной |
|  | Конкурс поделок | Умелые руки мамы моей |
| Апрель | Наглядная информация  Папки-передвижки | День смеха |
| День космонавтики |
| Как рассказать ребенку о пасхе |
| Консультации | Ум на кончиках пальцев |
| Что такое? Кто такой? (о роли загадок в воспитании детей) |
| Юмор в воспитании |
| Самооценка ребенка |
| Сон как важная составляющая режима дня |
| Беседы | Ябеда |
| Если ребенок левша |
| Синдром весны (о весенней депрессии у детей) |
| Памятки, буклеты | Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности! |
| Май | Папки-передвижки  Наглядная информация | День Победы. Что и как рассказать ребенку? |
| Дети и спорт |
| Показатели успешного обучения ребенка в средней группе |
| Лето |
| Консультации | Если в доме животные |
| Оказание первой медицинской помощи |
| Родительское собрание | Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей |
| Фотовыставка | Из жизни нашей группы |
| Беседы | Страх воды у детей |

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Планирование образовательной деятельности.**

Для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 40 минут в неделю). Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

**Расписание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1. Познавательное развитие**  Ознакомление с окружающим миром | **1. Познавательное развитие**  ФЭМП | **1. Речевое развитие**  (осетинский язык) | **1. Речевое развитие**  Развитие речи | **1. Речевое развитие**  (осетинский язык) |
| **2. Физическое развитие**  Физкультура в помещении | **2.Художественно - эстетическое развитие** Апп/Лепка | **2. Физическое развитие**  Физкультура в помещении | **2.Художественно - эстетическое развитие**  Рисование | **2. Физическое развитие**  Физкультура на прогулке |
| **3.Художественно - эстетическое развитие**  Музыка |  |  |  | **3.Художественно - эстетическое развитие**  Музыка |
| **3занятия** | **2 занятия** | **2 занятия** | **2 занятия** | **3 занятия** |
| **Итого: 12 занятий в неделю** | | | | |

**3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.30 до 18.30.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

 Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность  не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня средней группы на 2022-2023учебный год**

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания детей в детском саду.

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей. Свободная игра | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика. | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство. | 8.40-9.00 |
| Игры, занятия. | 9.00-10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.30-11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры. | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство. | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном,  дневной сон. | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические  физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.20-15.40 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 15.40-16.40 |
| Вечерний круг | 16.40-17.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой. | 18.00-19:00 |

**3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Формы работы** |
| Двигательная деятельность | * утренняя гимнастика, * подвижные игры с правилами, * народные подвижные игры, * игровые упражнения, * двигательные паузы, * спортивные пробежки, * соревнования и праздники, * эстафеты, * физкультурные минутки, * занятия в спортивном зале |
| Продуктивная деятельность | * лепка, * рисование, * аппликация, |
| Коммуникативная деятельность | * беседы, * речевые проблемные ситуации, * составление рассказов и сказок, * творческие пересказы, * отгадывание загадок, * словесные и настольно-печатные игры с правилами, * ситуативные разговоры, * сюжетные игры, * речевые тренинги |
| Трудовая деятельность | * поручения (в т.ч. подгрупповые), * познавательные опыты и задания, дежурства, * практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| Познавательно-исследовательская деятельность | * наблюдения, * решение проблемных ситуаций, * опыты, * экспериментирование, коллекционирование, * моделирование, * познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры. |
| Музыкально-художественная деятельность | * слушание, * исполнение, * игра на детских музыкальных инструментах, * ритмика и танцы, * музыкальные импровизации, * музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, * инсценировки, * драматизации, * занятия в музыкальном зале |
| Чтение художественной литературы | * рассказывание, * чтение, * обсуждение, разучивание, * инсценирование произведений, * игры-драматизации, * театрализованные игры, * различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.). |
| Игровая деятельность | * игровые ситуации, * игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), * творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие.**

Заканчивается день **вечерним кругом,** который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Варианты** |
| Утренний круг | * обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) * новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) * «проблемная ситуация» * дискуссия в формате развивающего диалога |
| Вечерний круг | * рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) * обсуждение проблем, которые возникали в течение дня * обсуждение проблемной ситуации |
| Образовательное событие | * календарные образовательные события * традиции * образовательное событие, запланированное воспитателем * образовательное событие, спровоцированное воспитателем * образовательное событие, возникшее по инициативе детей |

**3.4. Условия реализации Программы.**

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

* центр строительства
* центр для сюжетно-ролевых игр
* уголок для театрализованных (драматических) игр
* центр музыки
* центр изобразительного искусства
* центр мелкой моторики
* центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
* уголок настольных игр
* центр математики
* центр науки и естествознания
* центр грамотности и письма
* книжный уголок
* уголок уединения
* центр песка и воды
* спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

**IV. Список методической литературы**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Журова Л.Е. Развитие речи в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Помораева И.А., ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа-М.: Цветной мир, 2016.

6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

9. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. –. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

10. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Интернет-ресурсы

11 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа.-Волгоград: Учитель,2014