

Заведующий ФМБ ДОУ
«Нижний сад №7» в с. Покое

Консультация для воспитателей:

«Использование игровых технологий в обучении дошкольников правилам дорожного движения»

Дудаева Зарина Петровна

Консультация для воспитателей «Использование игровых технологий в обучении дошкольников правилам дорожного движения»

Цель: расширить знания педагогов в вопросе использования игровых технологий при работе по обучению детей правилам безопасного поведения на улице, способствовать развитию профилактической работы детского дорожно-транспортного травматизма.

В последнее время увеличилось количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей дошкольного возраста. Часто виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Вопрос обучения детей правилам безопасного поведения на дороге становится особенно важным в дошкольном возрасте.

Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

Главная задача воспитателей доступно разъяснить правила дорожного движения ребенку, а при выборе формы работы раскрыть весь смысл опасности несоблюдения ПДД.

Использование игровых технологий в работе с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
2. развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;

3. формирование у **детей** навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице; Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

• в процессе специальных развивающих и **обучающих занятий по дорожной тематике**. При построении системы работы по изучению дошкольниками **правил дорожного движения** следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой села:

1. Ребенок – пешеход;

2. Ребенок – пассажир транспорта;

3. Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат, санки, ролики и др.)

• через непосредственное восприятие **дорожной** среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают **движение** транспорта и пешеходов, **дорожные знаки**, светофоры, пешеходные переходы и т. д.

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения **детей** на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт.

Игра - это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций. Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. **Обучаться** различать красный и зелёный цвета.

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, **правостороннем движении** на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им **движение**, для водителей в это время горит красный –

Заведующий

М. Б. Маураова

запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает **движение автомобилей**, для пешеходов вспыхивает красный сигнал.

В старшей группе ребята узнают о **дорожном движении много нового**. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «**Перекрёсток**», «**Дорожные знаки**». знаки приоритета – «**Главная дорога**», «**Уступи дорогу**»; знаки сервиса – «**Больница**», «**Телефон**», «**Пункт питания**» информационно-указательные – «**Пешеходный переход**», «**Подземный пешеходный переход**», «**Место остановки автобуса и (или) троллейбуса**»; предупреждающие знаки – «**Дети**»; запрещающие знаки – «**Движение пешеходов запрещено**», «**Движение на велосипедах запрещено**»; предписывающие знаки – «**Пешеходная дорожка**», «**Велосипедная дорожка**».

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на **дорогах**, учатся не попадать или **правильно** выходить из опасной **дорожно-транспортной** ситуации. Знания **детей Правилах дорожного движения** обобщаются и систематизируются.

Таким образом, игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.



Заведующий

Маслова С. Б. Маслова