

Филиал муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №7» в с. Ногкау

Утверждаю:
Заведующий
ФМБДОУ д/с №7 в с.Ногкау
Моураова С.Б.
приказ № 174 от 23.09.21г

Программа взаимодействия с родителями в младшей группе на 2021-2022 учебный год «Мы партнеры»

Срок реализации программы: 1 год



Программу составили воспитатели:
Добаева Л.В.
Кулаева А.Т.

Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Цель, задачи программы
3. Принципы построения программы
4. Организационно-методическое обеспечение программы
5. Формы работы с семьей
6. Основные методы изучения семьи
7. Предполагаемый результат
8. Мониторинг усвоения программы
9. Перспективный план работы
10. Литература

Заведующий



С. Б. Маураова /

1. Пояснительная записка

Современные условия деятельности ДООУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Задача Детского сада - повернуться лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Актуальность программы

Взаимодействие с родителями является актуальной и трудной на сегодняшний день.

Актуальной, потому что важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДООУ (*дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.*).

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно — воспитательной среды в дошкольной организации и семье через развитие социально-педагогической компетентности, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации программы, для которых целевым ориентиром является формирование социального портрета ребенка дошкольника и возрастает степень доверия и уважение к работникам дошкольной организации, которая ведет к продвижению имиджа детского сада.

2. Цели программы:

- выстроить доверительные и партнёрские отношения с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей;

Заведующий

М.А. С. Б. Маураова

- повысить эффективность позитивного воспитательного влияния детского сада на семью.

Задачи программы

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи.
- Переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ФМБДОУ.
- Практическая работа по использованию традиционных и новых форм взаимодействия с семьей с целью вовлечения родителей в педагогический процесс, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

3. Принципы программы

1. Принцип открытости и понимания целей и задач воспитательно-образовательного процесса;
2. Принцип партнерской позиции воспитателей по отношению к семье и ее членам;
3. Принцип установки на развитие позитивного воспитательного потенциала семьи, ее способности к самопомощи и самоорганизации;
4. Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к каждому члену семьи, создание спокойной и комфортной обстановки во время встреч;
5. Принцип разграничения личных и профессиональных отношений;
6. Принцип научности;
7. Принцип конфиденциальности

4. Организационно-методическое обеспечение программы

Участники программы воспитатели дети и родители второй младшей группы.
Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

5. Формы работы с семьёй:

- общие и групповые родительские собрания,
- консультации,
- устные журналы,
- семинары – практикумы,
- деловые игры и тренинги,
- дни открытых дверей,
- вернисажи,
- совместные досуги и праздники и т.д.

6. Основные методы изучения семьи:

- анкетирование;
- наблюдение за ребёнком;
- посещение семьи ребёнка;
- беседы с ребёнком;

Заведующий



М.А. Маураова / С.Б. Маураова /

- беседы с родителями.

7. Предполагаемый результат

Результатами реализации программы могут стать:
повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка; объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей; создание условий для успешной социализации детей в школе; повышение педагогической культуры родителей и воспитателей; рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению; выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ.

8. Мониторинг освоения программы

Цель- определить единство подходов в воспитании ребёнка.

Деятельность	Вид деятельности	Ожидаемый результат
Диагностическая	Наблюдение, анкетирование, устные опросы, педагогов, родителей и детей.	Выявить педагогические методы и формы работы Педагогов в процессе взаимодействия в системе.
Контрольная	Текущая	Определить пути активизации родителей в образовательный процесс.
Аналитическая	Текущая, предварительная	Выявить факторы, способствующие (препятствующие) совместной деятельности в системе.
Информационная	Внутренняя тематическая	Корректировать план взаимодействия в системе с целью активизации родителей в образовательном процессе.



Заведующий

Март

И.Б. Маурова

9. Перспективный план работы с родителями

Месяц года	Родительское собрание	Родительский уголок	Паспарту	Беседа	Консультация	Папка-передвижка
Сентябрь	Адаптация детей в детском саду.	Возрастные особенности детей 3 лет. Режим дня.	Кризис трёх лет и как его пережить.	Что должно быть в шкафике. Знакомство с родителями.	Одежда детей в осенний период «Режим дня – важно»	Адаптация в детском саду
Октябрь		Праздник осени. Конкурс: «Здравствуй осень»	Фольклор для детей.	Польза физического развития детей	Умываюсь я и ем сам. «Малыш не разговаривает»	«Подборка игр на развитие творческого воображения детей»
Ноябрь		«Питание и здоровье детей»	Ноябрь – конец осени.	Учим ребёнка самостоятельно одеваться	«Как смастерить кормушку» «Права ребёнка»	Меры профилактики простудных заболеваний в детском саду
Декабрь	«Здоровый ребёнок – счастливый ребёнок»	«Первый утренник» «Мастерим ёлочную игрушку своими руками»	Зима. Новый год.	Елку ставим, наряжаем.	Как организовать выходной день с ребёнком «Лечим гимнастикой».	Правила поведения во время праздничных каникул.
Январь		Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками.	Зимушка – зима. Рождество.	Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 3 лет	Помогите ребёнку укрепить здоровье. «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»	Охрана нервной системы ребёнка.
Февраль		Читайте детям книги.	1. Масленица-веселуха 2. 23 февраля.	«Понимаем ли мы друг друга?».	«Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр	Занимаемся с детьми аппликацией.
Март		Молоко и его польза для детского организма	8 марта. Весна.	«Чему учит сюжетно-ролевая игра!»	Продукта весной с ребёнком. «Играем вместе»	Экологическое воспитание в процессе обучения дошкольников.
Апрель	«Учимся общению»	Если вашего ребёнка обижают.	Детям о правилах дорожного движения.	«Пасха»	Малыш и телевизор. Малыш и компьютер»	Как уберечь ребёнка от травм
Май	«Чему научились наши дети за год: успехи и достижения»	Организация отдыха в ДОУ	9 мая – день победы.	Что должен знать и уметь выпускник младшей группы.	Роль совместного отдыха. Осторожно солнце!	«Как организовать летний отдых ребёнка»



Заведующий

И. С. Б. Мухоморова

Использованная литература

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ. - 2012. - № 4. - С. 66-70
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - М.: "Академия развития", 2019. - 224 с.
3. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2019. - 177 с.
4. Воспитатели и родители: Из опыта работы. - М.: "Просвещение", 2019. - 96 с.
5. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2008. - 111 с.
6. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2010. - 144 с.
7. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49.
8. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. - М.: "Учитель", 2010. - 111 с.
9. Детский сад и семья /под ред. Т.М.Марковой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: "Просвещение", 2010. - 207 с.
10. Доронова Т. П. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.
11. Дронь А.В., О.Л. Данилюк. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников Программа «Ребёнок – педагог - родитель».

Заведующий



/с.б. Маурова/