

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного

Учреждения «Детский сад №7» г. Алагир в с. Ногкау

1/с. б. Магафова

Рисование по сказке «Репка».

Выполнила:

Гизоева Инесса Петровна.

2019 г.

НОД для детей первой младшей группы (рисование) «Репка»

Цель: вспомнить содержание сказки через интеграцию образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Задачи:

Образовательные

- продолжать учить детей рисовать предмет круглой формы (*репка*) и овальной формы (*листья*)
- закреплять навык держания карандаша,
- продолжать учить закрашивать, полученное изображение сверху вниз,
- поощрять попытки детей к простому пересказу сказки «*Репка*».

Развивающие:

- развивать память, внимание,
- развивать умение слушать и понимать задаваемые вопросы и отвечать на них.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, отзывчивость,
- воспитывать интерес к русским народным сказкам.

Материал: игрушка *репка*, карандаши, листы бумаги листа.

Ход НОД

Дети свободно располагаются по группе. Стук в дверь.

Дети, вы слышите, кто-то стучит в дверь? (Да) Сейчас я посмотрю.
(Воспитатель вносит мышку с «чудесным мешочком»)

Посмотрите, к нам в гости пришла мышка.

Давайте с мышкой поздороваемся, скажем: «Здравствуй мышка!» (Побуждаю детей произнести)

- С собой мышка принесла чудесный мешочек, потрогайте, что там?
Теперь садитесь на стульчики, сели ровно, спинку прямо, ножки вместе.
Посадим и мышку на стульчик. Здесь ей будет удобно сидеть и на всех
ребят смотреть.

Воспитатель достает игрушку *репку* и спрашивает.

Заведующий *Мария С. б. Маркова*



- Что это? (Дети хором отвечают: «Репка»- 2-3 инд. отв.)
- Правильно, репка. А где растет репка?
- В огороде
- А из какой сказки репка к нам пришла? (варианты ответов)
- Да, из сказки «Репка».
- А давайте вспомним нашу сказку и расскажем ее нашему гостю мышке, ведь она помогла вытащить репку Деду.

Чтение сказки. Вопросы по сказкам.

Комментированный показ способа изображения

— Воспитатель: Подойдите, дети к мольберту, я покажу, как будем рисовать репку. Дети, репка какой формы? (Ответы детей). Какого репка цвета? (Ответы детей).

Далее показываю и одновременно комментирую как рисовать репку.

— Воспитатель: Я беру карандаш. Какого цвета у меня карандаш? (Ответы детей) Рисую, не отрывая карандаш от бумаги круглый формы. Затем закрашиваю репку в одном направлении сверху вниз. Какая красивая репка у нас получилась А чего не хватает в репке?

Дети: вершки.

Правильно. А какого цвета вершки.

Зеленые.

Рисуем вершки овальные листья.

— Воспитатель: Ребята, а наши гости, мышка, говорит, что ему хочется увидеть, как вы нарисуете репку.

— Воспитатель (обращаясь к мышке): Наши дети сейчас помогут тебе. Проходите, ребята за столы.

Самостоятельная работа детей.

По мере необходимости помогаю детям, использую приём «совмешённых (пассивных) действий».

— Воспитатель: Какие, красивые, репки у вас получились. Мышка хочет их все рассмотреть. Давайте, разместим наши рисунки на мольберте. (Прикрепляю детские работы на мольберт). Мышка очень довольна. Он хочет с вами поиграть.

Выбирается водящий. Он будет котом. Мышки становятся на противоположной стороне комнаты от кота, который сидит на стульчике. Дети-мыши медленно передвигаются по направлению к коту во время следующих слов:

Вышли мыши как-то раз

Посмотреть, который час.

Раз-два-три-четыре,

Заведующий *Лада* *(С.Б. Маркова)*



Мышки дёрнули за гири. (Воспитатель громко хлопает в ладоши)
Вдруг раздался странный звон ...
Убежали мыши вон.

Кот просыпается и пытается поймать мышей. Те, в свою очередь, убегают на своё место. Поймаными считаются те мыши, до которых дотронулся кота.

Мышка от имени воспитателя: Молодцы, хорошо поиграли, а теперь мне пора Деду помогать Репку вытаскивать. Вот сколько репок вы нарисовали. Дед один не справится. Досвидания, ребятки

Все: Досвидания.



Заведующий



Мария

(С. Б. Маркова)